



Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ

2120 Dunakeszi, Hunyadi út 70.

2120 Dunakeszi, (Pf.: 112.)

Tel.: 27/504-021, E-mail: hszk@dunakeszi.hu

Munkaterv értékelés

Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ

Bölcsődék

2025-2026-os nevelési év



Készítette: Votisky Gabriella

bölcsődevezető/szakmai munkaközösség vezető

Szakmai munkaközösségi munkaterv értékelés

2025-2026-os nevelési év

Készítette: Votisky Gabriella
szakmai munkaközösség vezető

A 2025-2026-os nevelési év szakmai munkaközösség tervét Kiss Józsefné munkaközösség vezető annak figyelembevételével fogalmazta meg, hogy nyugdíjba vonulása miatt a bölcsődék szakmai vezetésének feladatköre évközben átadásra kerül. A munkaközösség vezetői feladatok átvétele folyamatosan zajlott, majd 2026. januártól a Napsugár Bölcsőde bölcsődevezetői megbízásom mellett teljes mértékben átvettem, így az értékelést én készítettem el.

Bölcsődei férőhelyek

Dunakeszi város Önkormányzatának fenntartásában, a Dunakeszi Óvodai és Humán Szolgáltató Központ intézményegységeként a 2025-2026-os nevelési évtől három bölcsőde működik településünkön.

A bölcsődék működési engedélyében meghatározottak szerint a

- Csillagszem Bölcsődében (Dunakeszi, Garas u. 28.) 112 fő,
- Kincsem Bölcsődében (Dunakeszi, Kincsem u. 12.) 56 fő,
- Napsugár Bölcsődében (Dunakeszi, Brunszvik u. 1.) 112 fő a férőhelyek száma.

Bölcsődéinkben így összesen 280 gyermek fogadására van lehetőség.

Jelenleg a jogszabály értelmében egy bölcsődei csoportba 12 gyermek vehető fel. Abban az esetben, ha a csoportban minden kisgyermek betöltötte második életévét, 14 főre emelhető a létszám. Bölcsődéinkben teljes integrációban fogadunk sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre jogosult gyermekeket. Egy fő sajátos nevelési igényű, vagy korai fejlesztésre jogosult gyerekek fogadása esetén a csoport létszáma 11 főre, két gyermek esetén 10 főre csökken.

A 2025-2026-os nevelési évben a Csillagszem Bölcsődében 2, a Kincsem Bölcsődében 1, a Napsugár Bölcsődében 2 olyan csoportot indítottunk, ahova két év alatti gyermeket is felvettünk. A nevelési év során a Csillagszem Bölcsőde 1, a Kincsem Bölcsőde 1, a Napsugár Bölcsőde 6 sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre jogosult gyermeket látott el.

Ettől a nevelési évtől a Százszorszép Bölcsőde megszűnését követően a Csillagszem Bölcsődében biztosítjuk az időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatást, a Rapid bölcsődét, itt emelett 7 csoport működik.

2026. május 31-én a felvett gyermeklétszám a következőképpen alakult:

	Bölcsőde	Férőhelyszám	2026. május 31-én a gyermekek létszáma	ebből SNI, korai fejlesztésre jogosult
1	Csillagszem	112	97	1
2	Kincsem	56	55	1
3	Napsugár	112	93	6
	Összesen	280	245	8

Bölcsődei felvétel menete

A gyermekek felvétele a Gyvt-ben meghatározott felvételre jogosító körülmények és a Dunakeszi Város Önkormányzat Képviselő-testülete által kiadott 5/2015(II.27.) számú önkormányzati rendelet iránymutatásai alapján történik. Ennek alapján elsősorban azok a gyermekek jogosultak a felvételre, akik Dunakeszin bejelentett lakcímmel rendelkeznek, akiknek szüleik, gondviselőik munkavégzés, nappali tagozatos tanulmányok, egészségi körülményeik miatt nem tudják megoldani a gyermekük napközbeni ellátását. Előnyt élveznek a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, gyermeküket egyedül nevelők, illetve a nagycsaládok.

Az elmúlt nevelési év során – vélhetően az adókedvezmények bővítésének köszönhetően - jelentősen megnövekedett az év közben benyújtott férőhely iránti igény, így több gyermek esetében élt a fenntartó az ellátás megszüntetésével, amennyiben az igénybevétele feltételei már nem álltak fenn, jellemzően kistestvér születése miatt. A családok a döntést – egy kivétellel – elfogadták. A szülők támogatása érdekében több érintett gyermeknek lehetősége volt az év közbeni óvodakezdésre. Az időszakos gyermekfelügyeleti csoportban is biztosítottuk a felvétel nyert gyermekek ellátását, ennek köszönhetően nem kellett jelentkezést férőhelyhiány miatt elutasítanunk. A Rapid Bölcsőde a nevelési év második felében teljes kihasználtsággal működött, a szolgáltatás iránti érdeklődés fokozódott.

A bölcsődei felvétel központilag zajlik. A következő nevelési évre március 1 és április 30 között adhatják le jelentkezési kérelmüket a szülők. Az év többi részében is lehetőséget biztosítunk a folyamatos jelentkezésre emailben vagy személyes ügyintézésrel.

Januártól a felvételi iroda a Napsugár Bölcsődében működik mindhárom bölcsőde vonatkozásában. A Kincsem Bölcsődétől a feladatátadás-átvétel gördülékenyen zajlott, a családok megfelelő tájékoztatást kaptak a változásról. A 2026-2027-es nevelési évre meghidett tavaszi beiratkozási időszakban 114 gyermek jelentkezett és nyert felvételt, így a bölcsődében maradó gyermekek mellett is elegendő kapacitás áll rendelkezésre az év közben érkező igények kielégítésére.

A bölcsődék nyitva tartása

Mindhárom bölcsőde naponta 6 óra 30-tól 17 óra 30-ig látja el a gyermekeket.

A nevelési év során a munkanap átszervezések miatti szombati munkanapokra a szülők nem igényeltek ügyeleti ellátást. A téli szünet napjaira előzetesen felmért ügyeleti igénnyel mindösszesen ketten éltek, a többiek nem jelentek meg, illetve lemondták azt. A nevelési évben kijelölt ügyeletet intézmény a Napsugár Bölcsőde volt.

A bölcsődékben a következőképpen alakult a nyári zárás:

A Napsugár Bölcsőde 2026. június 29 – július 24. közötti zárvatartása idejére az ügyeletet kérő családok számára biztosítottuk a gyermekek ellátását. A Kincsem Bölcsőde kettő, a Csillagszem Bölcsőde öt gyermeket fogadott.

A Kincsem Bölcsőde és a Csillagszem Bölcsőde egy időben 2026. július 27 - augusztus 21-ig volt zárva, az ügyeletre igényt tartó gyermekeket a Napsugár Bölcsőde fogadta. A Kincsem Bölcsődéből négy gyermek, a Csillagszem Bölcsődéből kilenc gyermek számára kértek felügyeletet szüleik.

A 15/1998.(IV.30) NM rendelet 45/A§(1) bekezdés alapján április 21-e a Bölcsődék napja, mely nevelés nélküli munkanap a bölcsődékben. Mindhárom bölcsőde munkatársai szakmai továbbképzésen vettek részt ezen a napon, a szülők részéről ügyeleti igény nem mutatkozott.

Étkezés

Bölcsődéinkben a Hungast Kft biztosítja az étkezést, a Radnóti Miklós Gimnázium konyhájában főznek a bölcsődéinkre.

A napi térítési díj 2025. szeptember1-től 1395 Ft. Ebből az önkormányzat a Dunakeszi lakosok számára a gyermekek száma alapján kedvezményt biztosít.

A GyVT 151.§(5) bekezdése alapján ingyenes étkezésben részesülnek azok a gyermekek, akik

- családja rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kap,
- tartós beteg, fogyatékos a gyermek, vagy a családjában nevelnek ilyen gyermeket
- olyan családban él, ahol 3, vagy több gyermeket nevelnek,
- ahol az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át.

Dunakeszi Város Önkormányzat Képviselő Testületének döntése alapján a bölcsődei gondozási díj összege: 0 Ft

Személyi feltételek

Az elmúlt időszak kiemelt feladata volt a fenntartó döntése alapján bezárt Százszorszép Bölcsőde munkatársainak beillesztése. Az átszervezés következtében a szakdolgozók áthelyezésre kerültek a másik három bölcsődébe, elcsocsátásra nem került sor, a kollégák a felkínált álláshelyet elfogadták.

A nevelési év végén a munkatársi létszám a következőképp alakult.

- Csillagszem Bölcsőde

munkakör	középfokú végzettség	felsőfokú szakképzettség	főiskolai/egyetemi diploma
bölcsődevezető			1 fő
bölcsődevezető helyettes			1 fő
kisgyermeknevelő	1 fő	12 fő	4 fő
bölcsődei dajka	4 fő		
összesen	5 fő	12 fő	6 fő

Összesen: 23 fő

- Kincsem Bölcsőde

munkakör	középfokú végzettség	felsőfokú szakképzettség	főiskolai/egyetemi diploma
bölcsődevezető			1 fő
kisgyermeknevelő		6 fő	2 fő

bölcsődei dajka	3 fő		
udvari munkás	½ fő		
összesen	3,5 fő	6 fő	3 fő

Összesen 12,5 fő

- Napsugár Bölcsőde

munkakör	középfokú végzettség	felsőfokú szakképzettség	főiskolai/egyetemi diploma
bölcsődevezető			1 fő
bölcsődevezető helyettes			1 fő
kisgyermeknevelő		12 fő	5 fő
bölcsődei dajka	5 fő		
gyógypedagógus			1 fő
összesen	5 fő	12 fő	8 fő

Összesen 25 fő

Továbbképzések

Ebben a nevelési évben a továbbképzési terv alapján ismét több kisgyermeknevelő végzett munkakörhöz kötött képzést, valamint minden bölcsődéből vettek részt kisgyermeknevelők kötelező képzéseken is. A bölcsődevezetőknek nem volt ebben a nevelési évben szükségük vezetőképzésük megújítására.

Négy kisgyermeknevelő befejezte egyetemi tanulmányait Csemcsemő- és kisgyermeknevelő BA szakon, valamint munkaközösség vezetőként pedagógus továbbképzés keretében Kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora szakképesítést szereztem. Jelenleg kilenc kisgyermeknevelő felsőoktatási képzése van folyamatban és többen nyertek felvételt a szeptemberben induló képzésekre, így városunkban jelentősen emelkedik a diplomával rendelkező szakemberek száma.

A nevelési évben folytatódott az intézmények közötti hospitálás, mely révén a kisgyermeknevelők megismerhették egymás munkáját. Az alkalmak lehetőséget adtak a szakmai eszmecserére, jó módszerek átvételére, javaslatok megtételére. A Kincsem Bölcsődében tízórai kínálásán, a Napsugár Bölcsődében anyanyelvi tevékenység kezdeményezésén, a Csillagszem Bölcsődében udvari játéktevékenység bemutatásán vettek részt a kollégák. A pozitív visszajelzések miatt a következő nevelési évtől bővíteni szeretnénk a hospitálási alkalmakat.

A 2025-2026-os nevelési évben a Kincsem Bölcsőde mellett már a Napsugár Bölcsődében is zajlik az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával történt együttműködési megállapodás értelmében

a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos levelező tagozatos hallgatók gyakorlati képzése. Az év során a két bölcsőde közel kétszáz hallgatót fogadott, emelett érkeztek egyéni megkeresés alapján felsőfokú szakképzésben és dajkaképzésben résztvevő tanulók, más egyetem nappali tagozatos hallgatói is. Az új feladatra a Napsugár Bölcsőde munkatársait felkészítettük, folyamatos egyeztetés zajlott az egyetem szakfelelősével.

A nevelési évre betervezett belső pályakezdő képzések ősszel félbemaradtak, így ez a tervezet csak részben valósult meg. A változtatás oka egyrészt a munkaközösség vezetői feladatok átadásával járó többletfeladat, másrészt a pályakezdők csekély száma volt. Az új munkatársak mentorálását minden intézményben a bölcsődevezető látta el. A következő nevelési évben tervezem a belső továbbképzések folytatását, melynek kiemelt része a pályakezdő munkatársak támogatása a magas szakmai színvonal elsajátítása érdekében.

Ellenőrzések, szakmai megfigyelések

A szakmai előrehaladásnak, fejlődésnek elengedhetetlen része, hogy a bölcsődevezető, esetleg más szakember segítségét is igénybe véve időközönként meglátogassa a csoportokat, megfigyelje az itt zajló szakmai munkát és utána a látottakat a kisgyermeknevelőkkel közösen értékelje.

A munkaközösség vezető év közbeni nyugdíjba vonulása miatt a nevelési év első felében a DÓHSZK főigazgatója, régi és a leendő bölcsődei munkaközösség vezetője ellenőrzési terv alapján szakmai látogatást tett a csoportokban. A látogatások elsősorban azt a célt szolgálták, hogy leendő vezetőként személyesen megismerjem a kisgyermeknevelőket, képet kapjak szakmai munkájukról, a helyi sajátosságokról. Az őszi hónapokban sor került a Csillagszem és a Kincsem Bölcsőde valamennyi csoportjában a szakmai látogatásra, ellenőrzésre. Majd a próbaidős munkatársak és a Napsugár Bölcsőde több csoportjának látogatása zajlott az idei évben.

Bölcsődék Napja

Április 21-e a Bölcsődék Napja. Ez minden évben nevelés nélküli munkanap, amit szakmai programok szervezésére kell fordítani. A három bölcsőde közös rendezvénye részben az Aranyalma Óvoda tornatermében, részben a Napsugár Bölcsőde épületében zajlott.

Dióssi Csaba Polgármester Úr köszöntője után átadta az év kisgyermeknevelője díjat. Idén a Napsugár Bölcsőde kisgyermeknevelője, Üveges Ildikó érdemelte ki ezt az elismerést.

A szakmai előadás témája a sajátos nevelési igényű és korai fejlesztésre jogosult gyerekekkel való bánásmód, megsegítésük gyakorlati eszközeinek bemutatása volt a Pedagógiai

Szakszolgálat gyógypedagógusa részéről. Az előadás konkrét segítséget jelentett a kisgyermeknevelőknek az ADHD, ASD, idegrendszeri érzékenység és szenzorosság területén, munkájuk során hasznosítani tudják az elhangzottakat, hiszen az eltérő fejlődésű gyermekek száma évről-évre növekszik. Az előadást követően a nevelési év munkaközösségi témáját, a változásmenedzselést dolgozták fel a munkatársak szituációs gyakorlatok formájában.

Munkaközösség tevékenysége

A munkaközösség kiemelt témája ebben a nevelési évben a változásmenedzselés volt. A téma aktualitását a Százszorszép Bölcsőde bezárását követő szervezeti átalakulás, az időszakos gyermekfelügyelet Csillagszem Bölcsődének, a Felvételi iroda Napsugár Bölcsődének történő átadása, a munkaközösség vezető személyének, illetve a Kincsem Bölcsőde vezetőjének változása adta. A változások minden munkatársra hatással voltak, így szükség volt a téma elméleti feldolgozására. Az előadások rávilágítottak a változás szervezetpszichológiai, kommunikációs és konfliktuskezelési, generációs vonatkozásaira, valamint esetmegbeszélések során a gyakorlati megvalósítás kihívásaira és megoldásaira.

A munkaközösség vezetői feladatok átvételét követően törekedtem a bölcsődevezetőkkel jó szakmai és emberi együttműködés kialakítása, kiemelten figyelve és támogatva a Kincsem Bölcsőde újonnan kinevezett vezetőjét. Havi rendszerességgel bölcsődevezetői megbeszélést tartottam, ezen kívül is a szoros, folyamatos együttműködés, információ átadás volt a célom.

Gyógypedagógiai beszámoló

Készítette: Tóth-Guttman Katalin

gyógypedagógus

A nevelési év során mindhárom bölcsődében rendszeresen nyomon követtem a gyermekek fejlődését, és elvégeztem a szükséges szűréseket, megfigyeléseket. Ha egy gyermek fejlődése további figyelmet vagy segítséget igényelt, igyekeztem a szülőknél kezdeményezni a további vizsgálatok szükségességének mérlegelését, és javaslatot tettem a megfelelő szakemberek felkeresésére. Igyekeztem a szülők és a kisgyermeknevelők számára szakmai tanácsadást biztosítani, valamint segítséget nyújtani a gyermekek fejlődésével kapcsolatban felmerülő kérdések és nehézségek kezelésében.

A Napsugár és a Csillagszem Bölcsődében heti két alkalommal végzek fejlesztő munkát, míg a Kincsem Bölcsődében heti egy alkalommal foglalkozom a gyermekekkel. A Csillagszem Bölcsődében az idei évben annyi változás történt, hogy év közben a földszinti fejlesztőszobában folytattam a foglalkozásokat. Az óvoda tornatermének használatára továbbra is lehetőségem volt. Folyamatosan bővítettem a fejlesztéséhez szükséges eszközöket, új játékokkal, képekkel és mozgásfejlesztő eszközökkel, így a foglalkozásokhoz szükséges eszközök mindhárom intézményben helyben is rendelkezésre állnak, ami könnyebbé tette a munkámat.

Az év második felében jelentősen megnőtt a fejlesztést igénylő gyermekek száma, ezért több alkalommal közös foglalkozás keretében fejlesztettem azokat a gyermekeket, akiknek hasonló területeken volt szükségük támogatásra. A foglalkozások során igyekeztem az egyéni szükségleteket is figyelembe venni, és a fejlesztési feladatokat ennek megfelelően alakítani. Ebben a nevelési évben összesen 85 gyermek esetében jelezték a szülők, illetve a kisgyermeknevelők, hogy szükségesnek látják a gyermek fejlődésének felmérését vagy a csoportban történő megfigyelését. A felmérések alapján 34 gyermekkel foglalkoztam rendszeresen az év folyamán. A bölcsődékben összesen 6 korai fejlesztésben részesülő gyermek volt, közülük 4 gyermek a Napsugár Bölcsődébe, 1 gyermek a Kincsem Bölcsődébe, 1 gyermek pedig a Csillagszem Bölcsődébe jár. A Napsugár Bölcsődében 2 SNI státuszú gyermek is jár.

	Felmérésen részt vett gyermekek	Fejlesztésben részesülő gyermekek	Korai fejlesztésre kijelölt gyermekek	SNI státuszú gyermekek
Napsugár Bölcsőde	34	12	4	2

	Felmérésen részt vett gyermekek	Fejlesztésben részesülő gyermekek	Korai fejlesztésre kijelölt gyermekek	SNI státuszú gyermekek
Csillagszem Bölcsőde	33	13	1	0
Kincsem Bölcsőde	18	9	1	0
Összesen	85	34	6	2

Az év során főleg olyan gyermekek fejlesztését végeztem, akiknél idegrendszeri éretlenség, beszéd- és nyelvi fejlődési elmaradás, mozgáskoordinációs és egyensúlyi nehézségek, figyelem- és koncentrációs problémák, valamint motoros nyugtalanság, magatartási és viselkedésszabályozási nehézségek, a szabályok követésében és az önszabályozásban mutatkozó elmaradások voltak megfigyelhetők. Több gyermek esetében az érzelmi és szociális fejlődés támogatása is kiemelt feladatot jelentett. Hasonló nehézségekkel küzdő gyermekek együttes fejlesztésével segítettem a társas kapcsolatok alakulását, a kortársakkal való együttműködést, a szabályok betartását és a közös játékhelyzetekbe való bekapcsolódást.

Az előző évhez képest idén is tovább növekedett azoknak a gyermekeknek a száma, akiknek fejlődésük támogatásához további segítségre volt szükségük. Ennek megfelelően több gyermeket irányítottam a Pedagógiai Szakszolgálathoz, illetve javasoltam számukra mozgásfejlesztés igénybevételét. A szülőktől több alkalommal érkezett olyan visszajelzés, hogy Dunakeszin a TSMT tornát biztosító fejlesztőházak/szakemberek elsősorban az óvodás korosztály számára nyújtanak fejlesztési lehetőséget. Emiatt a bölcsődés korú gyermekek esetében a továbbiakban inkább a DSZIT terápiát javasoltam, amely szintén a szenzoros feldolgozás és az idegrendszeri érés támogatását célzó mozgásfejlesztési lehetőség. További esetekben a gyermekek fejlődésének támogatása érdekében pszichológiai tanácsadást (viselkedési, szorongásos és érzelmi nehézségek esetén), audiológiai vizsgálatot a hallásproblémák kizárása céljából, valamint volt, hogy ortopédiai és neurológiai kivizsgálást javasoltam. A megvizsgált gyermekek szüleivel minden esetben felvettem a kapcsolatot, amely során közösen átbeszéltük a gyermek támogatásának lehetőségeit. A szülők számára otthon is alkalmazható ötleteket, játék javaslatokat és mozgásos feladatokat ajánlottam, hogy gyermekük fejlődését a mindennapokban is megfelelően tudják támogatni.

Munkaterv értékelés

Csillagszem Bölcsőde

2025–2026



Készítette: Bella Katalin

bölcsődevezető

Bevezető

A 2025–2026-os nevelési év kezdetén intézményünk több olyan változás előtt állt, amelyek alapvetően meghatározták az előttünk álló időszak vezetői, szervezési és szakmai feladatait. Az előző nevelési év jelentős személyi változásait követően fontos célom volt az intézmény működésének stabilizálása, az új munkatársak beilleszkedésének támogatása, a szakmai munka folyamatosságának biztosítása, valamint egy együttműködő, egymást támogató munkatársi közösség kialakítása.

A nevelési év kezdetén a bezárásra került Százszorszép Bölcsődéből három kisgyermeknevelő érkezett intézményünkbe, mellettük egy új kisgyermeknevelő és új bölcsődevezető-helyettes is csatlakozott a közösséghez. A munkaterv elkészítésekor ezért kiemelt feladatként fogalmaztam meg az új dolgozók integrációját, a helyi szakmai és munkaszervezési sajátosságok megismertetését, valamint az új bölcsődevezető-helyettes fokozatos bevonását az intézmény vezetésével kapcsolatos feladatokba.

Mindezek mellett egy teljesen új szolgáltatás, a korábban a Százszorszép Bölcsődében működő Rapid bölcsődei csoport átvétele is intézményünk feladatává vált. Már a munkaterv elkészítésekor számoltam azzal, hogy a szolgáltatás átvétele jelentős szervezési és adminisztrációs feladatokat fog jelenteni, azonban annak év közben tapasztalt gyors fejlődése és a családok részéről jelentkező egyre nagyobb érdeklődés a vártnál is nagyobb feladat elé állította a vezetőséget.

Az év értékelésekor ugyanakkor azt tapasztalom, hogy a változások ellenére sikerült megőrizni intézményünk stabil működését. Az új munkatársak beilleszkedtek, a Rapid szolgáltatás sikeresen működik, a korábbi konyhai nehézségek rendeződtek, és a munkatársi közösség erősítésében is sikerült előrelépünk.

A nevelési év során azonban továbbra is voltak olyan területek, ahol a tervezett célokat csak részben sikerült megvalósítani, illetve ahol további szakmai fejlődésre van szükség.

Személyi feltételek

A 2025-2026-es nevelési évben ismét sok személyi változás történt a bölcsődénkben.

Új bölcsődevezető helyettes csatlakozott az intézményünkhöz, ő korábban a Kincsem Bölcsődében látta el ezt a pozíciót.

A távollevő dolgozók helyettesítésére két kisgyermeknevelőt vettünk fel. Április végén nyugdíjba vonuló kisgyermeknevelő álláshelyét korábban szintén a Kincsem Bölcsődében dolgozó, Gyesről visszatérő kolléganő tölti be.

A nyári leállás előtt egy dajka betegsége miatt mondott fel, egy kisgyermeknevelő másik intézményben folytatja pályafutását. Az ő álláshelyük érkezett pályázatok elbírálása még folyamatban van. Reményeim szerint szeptember első felében ők is megkezdhetik munkájukat az intézményünkben.

Három kisgyermeknevelő kisgyermekével Gyeden van, az ő álláshelyük határozott idejű munkaszerződésekkel betöltött.

A következő dolgozói összetétellel végezte a Csillagszem Bölcsőde a nevelési évben a munkát:

Egy bölcsődevezető, egy bölcsődevezető helyettes.

A kisgyermeknevelők száma 17 fő volt, négy bölcsődei dajka, valamint egy karbantartó a Dunakeszi Közülemi Nonprofit Kft., egy konyhai kisegítő a Hungast Kft alkalmazottjaként.

A nevelési év végén két kisgyermeknevelő tett sikeres államvizsgát, így a következő végzettségű dolgozók vettek részt a bölcsődénk munkájában:

- 9 kisgyermeknevelőnek felsőfokú OKJ-s végzettsége van
- 2 kisgyermeknevelőnek középfokú szakképesítése van
- a bölcsődevezetőnek, a bölcsődevezető helyettesnek és négy kisgyermeknevelőnek főiskolai végzettsége van
- 1 kisgyermeknevelő szakképzetlen, ő főiskolai képzés keretében végzi a kisgyermeknevelői szakot

A bölcsődei dajkák mindannyian szakirányú végzettséggel rendelkeznek.

A továbbképzések keretében több kisgyermeknevelő szerzett pontszámokat különféle képzéseken.

A Csillagszem Bölcsőde nyitva tartása

Bölcsődénk munkanapokon 6,30-17,30-ig tart nyitva.

A nyári leállás 2026.07.27. - 2026.08.19-ig tartott. Ügyeletet kérő kisgyermekünket a Napsugár bölcsődében látták el ezekben a hetekben. Az áthelyezett munkanapokon, a Karácsony és Újév közötti időszakban, valamint a nevelés nélküli, április 2-én ünnepelt Bölcsődék Napján a Napsugár bölcsőde biztosított ügyeletet a gyerekek számára.

A Napsugár Bölcsőde nyári zárása alatt fogadtuk az onnan ügyeletet igénybevevő kisgyermekeket.

Gyermeklétszám alakulása

A Csillagszem Bölcsődében a 2025-26-os nevelési évet 31, már az előző nevelési évben is bölcsődénkbe járó kisgyermek kezdte meg, akik mellé a nevelési év során 77 kisgyermek kérte a felvételét bölcsődénkbe. Egy csoportszobában fogadtuk a időszakos gyermekfelügyeletet igénybe vevő kisgyermeket. Év közben 10 kisgyermek szülei kérték az ellátás megszüntetését. A bölcsőde 112 férőhelye minden bölcsődei ellátást igénylő család gyermekének biztosított elhelyezési lehetőséget.

A csoportlétszámok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően történt, a nyolc csoportszobából két csoportszobába helyeztük el a két éven aluli kisgyermeket. A maximum férőhely ezekben a csoportokban is teljes mértékben kihasználásra került a nevelési év végére. A nevelési év végére a csoportlétszámok alakulása:

Csoport neve	Kisgyermeknevelők	Bölcsődei dajka	Gyermekek létszáma	Óvodába ment
Katica	Mohai Mónika/ Kiss-Végh Renáta	Gyöngyösi Erika	14 fő	10 fő
Nyuszi	Silberhorn Eszter/ Urbán Eszter	Gyöngyösi Erika	14 fő	12 fő
Pillangó	Pócsiné Kovács Éva / Lakatos Regina	Riskó Zoltánné	12 fő	9 fő
Teknős	Barkóczi Anikó / Meixler Enikő	Riskó Zoltánné	14 fő	14 fő
Süni	Győrfo Éva Andrea / Hajnalné Kiss Enikő	Demeter Etelka	14 fő	9 fő
Csiga (Rapid Csoport)	Tamásné Fekete Éva / Halászné Lovász Zsuzsanna	Demeter Etelka	változó létszám	
Mókus	Oláh Boglárka / Szűcs-Németh Zsuzsanna	Lénárt Csabáné	12 fő	1 fő
Mackó	Nagy Andrea / Grunda Teréz / Barta Aliz	Lénárt Csabáné	14 fő	5 fő

A nevelési év végén az óvodai felvételre kötelezett kisgyermek mindegyike felvételt nyert óvodába, szeptemberben elkezdik az óvodát.

Tárgyi feltételek, felújítás

A Csillagszem Bölcsőde Dunakeszin, a Garas utca 28. szám alatt található, a Gyöngyharmat Tagóvodával közös épületben, a lakótelep központjában. Intézményünk 112 férőhelyes, 4 gondozási egységben, összesen 8 csoportszobában fogadja a gyermekeket.

A földszinten 6 csoportszoba kapott helyet, valamint hozzájuk tartozó fürdőszobák, öltözők és raktárak. Itt működik a tálalókonyha is. Az egyik folyosóról közvetlen átjárás vezet az óvodába, ami elősegíti a kapcsolattartást és ezen keresztül valósul meg az ételszállítás is az óvoda részére.

Az emeleten dolgozói öltöző, étkező, raktárak, valamint mosó- és vasalóhelyiségek találhatók.

Az udvarok talaja műfüves, modern, esztétikus játszóeszközökkel felszereltek, emellett három pancsoló is rendelkezésre áll a szabad levegőn végzett tevékenységek és a mozgásfejlődés támogatására. A bölcsőde két elkülönített udvarral rendelkezik: a kisebb a fiatalabb gyermekek csoportszobáihoz kapcsolódik, míg a nagyobb a többi 6 csoport számára biztosít szabad teret.

A munkaterv egyik régóta tervezett fejlesztése a mosoda felújítása, valamint a dolgozók számára zuhanyzó és mellékhelyiség kialakítása volt.

Nagy előrelépésnek tartom, hogy ez a fejlesztés ebben a nevelési évben végre megvalósult. A zuhanyzó és a mellékhelyiség kialakítása jelentősen javítja a dolgozók munkakörülményeit, és megoldást jelent egy régóta fennálló hiányosságra.

A teljes fejlesztési elképzelés ugyanakkor csak részben valósult meg.

A dolgozói öltöző áthelyezésére nem került sor, így az ennek következtében felszabaduló helyiségben tervezett tornaszoba kialakítása sem történt meg.

A tornaszoba kialakítását továbbra is fontosnak tartom. Egy ilyen helyiség rossz idő esetén további mozgáslehetőséget biztosítana a gyermekek számára, lehetővé tenné a mozgásfejlesztő eszközök változatosabb használatát, és megfelelő teret biztosíthatna a gyógypedagógiai fejlesztések számára is.

Ezért a tornaszoba kialakítása továbbra is az intézmény fejlesztendő tárgyi feltételei között szerepel.

A bölcsődei gondnok elvégezte a tisztasági festést, mázolást a legszükségesebb felületeken.

3 beltéri, elhasználódott, régi ajtó cseréje történt meg.

Kiemelt feladatok értékelése

A Rapid bölcsődei csoport átvétele és működtetése

A nevelési év egyik legjelentősebb új feladata a Rapid bölcsődei csoport átvétele és működésének megszervezése volt. A szolgáltatás szeptemberben kezdte meg működését intézményünkben.

Az első hónapok tapasztalatai már azt mutatták, hogy a szolgáltatásra jelentős igény van a családok részéről. A hónapok előrehaladtával egyre többen vették igénybe, a jelentkezők száma folyamatosan és gyors ütemben növekedett. A Rapid rövid idő alatt nagyon kedvelt szolgáltatássá vált.

A növekvő érdeklődés természetesen jelentős szervezési és adminisztrációs feladatokat is eredményezett. Az új jelentkezések kezelése, a családok tájékoztatása, az adminisztráció, valamint a szolgáltatáshoz kapcsolódó pénzügyi elszámolás folyamatos és pontos munkát igényelt.

A szolgáltatás gördülékenyebbé tétele és a szülők megfelelő tájékoztatása érdekében az újonnan jelentkező családok számára minden hónapban szülői értekezletet szerveztünk. Ezeken az alkalmakon részletes tájékoztatást adtunk a Rapid csoport működéséről, az igénybevétel feltételeiről és a legfontosabb tudnivalókról. A személyes találkozások lehetőséget teremtettek arra is, hogy a szülők feltehessék kérdéseiket, elmondhassák bizonytalanságaikat, és még a szolgáltatás igénybevétele előtt megismerjék annak működését.

A Rapid csoport működtetésével kapcsolatos feladatok jelentős részét a bölcsődevezető-helyettes vette át. Ő végzi a szolgáltatás szervezését, a hozzá kapcsolódó adminisztrációt és a pénzügyi elszámolást is. A szolgáltatás iránti növekvő igény következtében ez a feladatkör munkaidejének jelentős részét lekötötte.

A csoportban dolgozó két kisgyermeknevelő együttműködése sikeresen alakult. A munkaterv készítésekor még lehetséges nehézségként számoltam azzal, hogy a két, korábban egymással nem dolgozó munkatárs közötti együttműködés kialakítása időt igényelhet, azonban ez a félelem nem igazolódott be. A munkakapcsolat megfelelően működik, a két dolgozó szakmailag jól együttműködik.

A Rapid csoport első évének tapasztalatai összességében egyértelműen pozitívak. A szolgáltatás iránti folyamatosan növekvő érdeklődés visszaigazolja annak létjogosultságát, ugyanakkor arra is rámutat, hogy a jövőben a növekvő igényekhez igazodó szervezésre és az adminisztratív háttér folyamatos felülvizsgálatára is szükség lesz.

A Százszorszép Bölcsődéből érkező munkatársak integrációja

A munkatervben kiemelt feladatként fogalmaztam meg a megszűnt Százszorszép Bölcsődéből érkező munkatársak beilleszkedésének támogatását.

A nevelési év elején fontosnak tartottam, hogy az új kollégák ne egyszerűen egy másik munkahelyre kerülő dolgozóként érkezzenek intézményünkbe, hanem rövid időn belül a Csillagszem Bölcsőde munkatársi közösségének teljes értékű tagjaivá váljanak.

A beilleszkedés sikeresen alakult. A kollégák hamar alkalmazkodtak az új környezethez, és mind szakmai, mind munkaszervezési szempontból rövid idő alatt megismerték és elfogadták a két intézmény működése közötti különbségeket.

Az új munkatársak korábbi tapasztalatai értéket jelentettek intézményünk számára, ugyanakkor ők is nyitottan fogadták a Csillagszem Bölcsőde kialakult szakmai és szervezési gyakorlatát.

Az új bölcsődevezető-helyettes beilleszkedése és feladatainak alakulása

A munkaterv készítésekor fontos vezetői célom volt az új bölcsődevezető-helyettes fokozatos betanítása, az intézmény működésének, adminisztrációs rendszerének és vezetői feladatainak megismertetése, majd egyre nagyobb mértékű bevonása a bölcsőde vezetésébe.

Az év során azonban a Rapid csoport iránti gyorsan növekvő igény jelentősen módosította az eredeti elképzeléseket.

A bölcsődevezető-helyettes munkaidejének nagy részét a Rapid csoport szervezése, adminisztrációja és szakmai munkájának támogatása kötötte le. A szolgáltatás folyamatos bővülése olyan mennyiségű szervezési és adminisztrációs feladattal járt, hogy az általános bölcsődevezetési feladatokba csak alkalmanként tudott bekapcsolódni.

Ennek következtében a bölcsőde működésével, szakmai irányításával és adminisztrációjával kapcsolatos vezetői feladatok jelentős része továbbra is rám hárult.

Ez a helyzet abból a szempontból eltér a munkatervben megfogalmazott elképzeléstől, hogy a vezetői feladatok fokozatos megosztása a tervezettnél kisebb mértékben tudott megvalósulni. Ugyanakkor a szolgáltatás önálló szervezése a bölcsődevezető-helyettes számára jelentős vezetői tapasztalatot is biztosított. A szülőkkal történő kapcsolattartás, a szervezési feladatok, az adminisztráció és a pénzügyi elszámolás önálló felelősségvállalást igényelnek.

A következő nevelési év egyik fontos vezetői feladatának ezért azt tartom, hogy a Rapid csoport működtetése mellett lehetőség szerint nagyobb teret kapjon az intézmény egészét érintő vezetői és szakmai feladatok ellátásában is.

Hospitálások

A munkatervben tervezett intézményen belüli hospitálások elsősorban az újonnan érkező munkatársak esetében valósultak meg.

A hospitálások fontos szerepet töltek be az új dolgozók szakmai beilleszkedésében. Segítségükkel lehetőség nyílt arra, hogy megismerjék az intézményben kialakult szakmai gyakorlatot, napirendet, szokásrendet és munkaszervezési sajátosságokat.

A hospitálásokat követő megbeszélések szintén megvalósultak. Ezek különösen hasznosnak bizonyultak azoknak a szakmai különbségeknek a tisztázásában, amelyek az egyes intézmények helyi gyakorlatából adódtak. A tapasztalatok közös feldolgozása elősegítette az eltérő gyakorlatok megértését és az intézményünkben alkalmazott szakmai szabályok elsajátítását.

A hospitálás tehát ebben a nevelési évben elsősorban az integrációt támogatta. A következő időszakban szeretném ezt továbbfejleszteni, és a tudásmegosztás, valamint a szakmai párbeszéd eszközeként szélesebb körben is alkalmazni.

A Kincsem Bölcsődében a tízóraiztatás folyamatát, a Napsugár Bölcsődében tevékenység kezdeményezést figyelhetek meg a dolgozóink, a mi bölcsődénkben pedig a Rapid csoport működésébe tekinthettek be a másik intézményekből érkező kolléganők. Tanulságosak voltak ezek az alkalmak is.

Ellenőrzések és házi továbbképzések

A munkatervben meghatározott szakmai ellenőrzések és a bölcsődei dajkák munkájának ellenőrzése a nevelési év során megvalósult.

A vezetői munkaközösség munkatervében előirányzott ellenőrzések a terveknek megfelelően sikeresen lebonyolításra kerültek. A feladatokat Szabóné Ónodi Valéria Főigazgató asszony, valamint Kiss Józsefné, a szakmai munkaközösség vezetője, az ő nyugdíjba vonulása után Votisky Gabriella, továbbá a bölcsődevezető látta el. Az ellenőrzések során szerzett tapasztalatokat követően részletes értékelést tartottunk, ahol az ellenőrzött kisgyermeknevelők személyesen kaptak visszajelzést a munkájukról.

A megbeszélések során kiemeltük azokat a területeket, ahol a gyakorlat már jól működik, és ahol érdemes további fejlesztést, erősítést alkalmazni. Emellett azonosítottuk azokat a pontokat is, ahol javításra van szükség, így minden érintett számára világos képet kaptunk az elvárásokról és a továbblépés lehetőségeiről. Az ellenőrzések nemcsak a hiányosságok feltárásában, hanem a jó gyakorlatok megerősítésében is fontos tapasztalatokat nyújtottak, hozzájárulva a szakmai fejlődéshez és a minőségi nevelőmunka támogatásához.

A házi továbbképzések szintén megvalósultak, nagyrészt a mindennapi gyakorlatba beépítve, részben pedig értekezletek keretében.

A gyakorlati helyzetekhez kapcsolódó szakmai megbeszéléseket különösen hasznosnak tartom, hiszen ezek során nem elméleti problémákról beszélünk, hanem a saját intézményünkben előforduló konkrét helyzeteket tudjuk közösen értelmezni. Ez lehetőséget biztosít az azonnali visszajelzésre, a tapasztalatok megosztására és a közös szakmai szemlélet erősítésére.

A szakmai munka értékelése

A gondozási és nevelési tevékenységek területén összességében fejlődést tapasztaltam.

A gyermekek önállóságának támogatása, a gondozási helyzetek megfelelő szervezése és a játék elsődlegességének biztosítása továbbra is fontos szakmai szempont volt. A kisgyermeknevelők munkájában egyre tudatosabban jelenik meg az a törekvés, hogy a gyermekek számára elegendő időt biztosítsanak saját próbálkozásaikhoz, és a gondozási helyzetekben is figyelembe vegyék egyéni fejlettségüket, tempójukat és szükségleteiket.

A játék területén szintén tapasztalható előrelépés. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek elmélyült játékát lehetőség szerint ne szakítsuk meg szükségtelenül, és a napirend egyes eseményeinek szervezése során is szem előtt tartsuk a játék folyamatosságát.

Az alkotó tevékenység, az ének-zene, mondókázás és a mozgás területén ugyanakkor továbbra is tapasztaltam hiányosságokat és fejlesztendő területeket a tudatos tervezést illetően.

Ezekben a területeken a következő nevelési évben is szükségesnek tartom a szakmai munka támogatását. Nem az irányított foglalkozások számának növelése a cél, hanem az, hogy a kisgyermeknevelők a mindennapi helyzetekben a tudatos tervezésnek köszönhetően természetes módon kínáljanak változatos lehetőséget az alkotásra, az éneklésre, mondókázásra és a mozgásra.

Kiemelt figyelmet kell továbbra is fordítani a rendelkezésünkre álló mozgásfejlesztő eszközök változatosabb és rendszeresebb használatára.

A munkatársi közösség erősítése

Az előző nevelési év jelentős személyi változásai után különösen fontosnak tartottam a munkatársi közösség erősítését. A munkatervben ezért célként fogalmaztam meg minél több olyan közös program szervezését, amely a mindennapi munkán kívül is lehetőséget teremt egymás megismerésére.

A nevelési év során két ilyen alkalmat sikerült megvalósítani.

Az elsőre az adventi időszakban került sor a bölcsődében. Együtt ünnepeltünk, beszélgettünk, a délelőtt a vártnál is személyesebb, őszintébb és meghittebb hangulatot teremtett. A beszélgetések során a munkatársak olyan gondolatokat és érzéseket is megosztottak egymással, amelyekre a mindennapi munka során ritkán nyílik lehetőség.

Vezetőként különösen értékesnek tartottam ezt az alkalmat, mert megtapasztalhatóvá vált, hogy egy közösség valódi erejét nem kizárólag a szakmai együttműködés adja. Egymás személyiségének, gondolkodásának és érzéseinek jobb megismerése a mindennapi munkakapcsolatokra is pozitív hatással lehet.

A második közös programra tavasszal került sor. Elsőként a bölcsőde közösen használt területeit rendeztük, csinosítottuk, amely egyszerre jelentett közös munkát és közös felelősségvállalást környezetünkért. Ezt követően a Duna-parton közösen megebédeltünk, beszélgettünk, kötetlenül töltöttünk együtt időt.

A két program eltérő jellegű volt, mégis ugyanazt a célt szolgálta: erősíteni az összetartozást és lehetőséget teremteni arra, hogy ne kizárólag munkatársként, hanem emberként is jobban megismerjük egymást.

A tapasztalatok alapján a közösségépítő alkalmak folytatását a következő nevelési évben is fontosnak tartom.

A Bölcsődék Napja alkalmából szervezett szakmai napon a gyermekkori autizmus és ADHD korai tüneteiről, bölcsődei aspektusairól hallgathattunk meg egy előadást Melegné Steiner Ildikó gyógypedagógustól. Ez az elméleti tudásunkat, szemléletmódunkat tágította, és a munkák során is használható tanácsokat kaptunk. Ezt követően a többi bölcsőde dolgozóival vegyes csapatokat alkottunk, és szituációs feladatok megoldásait tekintettük meg egymás előadásában. A jó hangulatú, hasznos délelőtt a szélesebb munkatársi közösséget, egymás megismerését is szolgálta.

A konyhai működés értékelése

Az előző nevelési évben a konyhai dolgozók gyakori változása jelentős nehézségeket okozott az intézmény mindennapi működésében. Emiatt a munkatervben kiemelt feladatként fogalmaztam meg a konyhai munkafolyamatok figyelemmel kísérését és a konyhai dolgozó, valamint a bölcsődei dajkák közötti együttműködés támogatását.

Ezen a területen a nevelési év során jelentős pozitív változás történt.

A konyha működése stabilizálódott, és nagyon jó munkakapcsolat alakult ki a konyhai dolgozó és a bölcsődei dajkák között. A korábbi bizonytalanságokat felváltotta a kiszámítható együttműködés, ami jelentősen megkönnyítette a mindennapi munkaszervezést.

Ezt különösen fontos eredménynek tartom, hiszen a gyermekek étkeztetésének zavartalan biztosítása csak megfelelő együttműködéssel valósítható meg. A kialakult jó munkakapcsolat megőrzése ezért a következő időszakban is fontos feladat.

Ünnepek, hagyományok és családi programok

A bölcsődei ünnepek és hagyományok a nevelési év során a munkatervben meghatározottak szerint, sikeresen megvalósultak.

A Mikulás, az adventi és karácsonyi készülődés, a farsang, a húsvét, az Anyák napja és a Gyermeknap egyaránt örömteli, élményekben gazdag alkalmat jelentett a gyermekek számára.

A programok megszervezésekor továbbra is fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek részvétele életkorukhoz, érdeklődésükhöz és aktuális érzelmi állapotukhoz igazodjon. Az ünnepi készülődés során az énekek, mondókák, mesék, alkotó tevékenységek és játékok természetesen kapcsolódtak a gyermekek mindennapjaihoz.

A családokkal közös programok szintén sikeresen valósultak meg, erősítve a bölcsőde és a családok közötti kapcsolatot.

A Föld Napjáról ebben a nevelési évben is megemlékeztünk, azonban a munkatervben tervezettekkel ellentétben a szülők bevonására nem került sor. A gyermekekkel intézményen belül valósítottuk meg a környezettudatossághoz kapcsolódó tevékenységeket.

Mivel a családok bevonását ezen a területen korábban is célként fogalmaztam meg, ezt továbbra is olyan fejlesztendő feladatnak tartom, amelynek megvalósítására a következő időszakban érdemes új lehetőségeket keresni.

A következő nevelési évben hozzánk érkező kisgyermekeknek és családjaiknak egy Bölcsőde Kóstogató nyílt hét keretében biztosítottunk lehetőséget az intézménnyel, kisgyermeknevelőkkel való ismerkedésre.

Összegzés és a következő nevelési év feladatai

A 2025–2026-os nevelési év értékelésekor összességében úgy látom, hogy a munkatervben megfogalmazott célok jelentős részét sikerült megvalósítani.

Az előző nevelési évben a váratlan személyi változások, a bölcsődevezető-helyettes távozása és az ebből következő folyamatos átszervezések határozták meg intézményünk működését. Ehhez képest az idei év több területen a stabilizálódás időszakát jelentette.

Az újonnan érkező munkatársak sikeresen beilleszkedtek, a Százszorszép Bölcsődéből érkező kollégák rövid idő alatt a közösség részévé váltak. A konyhai működés stabilizálódott, és a korábbi nehézségeket egy jól működő munkakapcsolat váltotta fel. A munkatársi közösség erősítésében is sikerült előrelépni, és a két közösen megvalósított program tapasztalatai megerősítettek abban, hogy ezeknek az alkalmaknak valódi közösségformáló erejük van.

A nevelési év legjelentősebb új feladata egyértelműen a Rapid bölcsődei szolgáltatás működtetése volt. A családok részéről tapasztalt egyre nagyobb érdeklődés azt mutatja, hogy olyan szolgáltatást sikerült beillesztenünk intézményünk működésébe, amelyre valós igény van. A siker ugyanakkor újabb feladatokat is teremtett. A gyorsan növekvő jelentkezői létszám folyamatos szervezést, adminisztrációt és megfelelő kommunikációt igényel, amelyhez a jövőben is alkalmazkodnunk kell.

A bölcsődevezető-helyettes munkájának jelentős részét a Rapid szolgáltatás működtetése kötötte le. Ennek következtében az intézmény egészét érintő vezetői feladatok megosztása nem tudott olyan mértékben megvalósulni, ahogyan azt a munkaterv készítésekor terveztem. A vezetői feladatok jelentős része továbbra is rám hárult.

Szakmai szempontból pozitívnak értékelem az ellenőrzések, a házi továbbképzések és az új munkatársakat segítő hospitálások megvalósulását. Ugyanakkor az év során azt is tapasztaltam, hogy az alkotó tevékenység, az ének-zene, a mondókázás és a mozgás területén további fejlődésre van szükség. Ezek a következő nevelési év szakmai munkájának kiemelt területei maradnak.

A tárgyi feltételek javításában fontos eredmény a mosoda felújítása, valamint a dolgozói zuhanyzó és mellékhelyiség kialakítása. A tornaszoba kialakítása azonban továbbra sem valósult meg, ezért ezt a fejlesztési célt a következő időszakban is indokoltnak tartom fenntartani.

A 2025–2026-os nevelési évben több olyan feladatot sikerült megoldanunk, amelynek eredménye hosszabb távon is meghatározhatja intézményünk működését. A Rapid Bölcsőde szolgáltatás sikeres beillesztése, az új munkatársak integrációja, a konyhai működés stabilizálódása, a munkatársi közösség erősödése és a munkakörülmények részleges javítása egyaránt azt mutatja, hogy intézményünk képes volt az új helyzetekhez alkalmazkodni és közben tovább fejlődni.

Mindezek mellett továbbra is legfontosabb feladatunknak azt tekintem, hogy a Csillagszem Bölcsődébe járó gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes, kiszámítható és szakmailag magas színvonalú bölcsődei ellátást biztosítsunk, a családokat partnerként kezeljük, és olyan munkatársi közösséget működtessünk, amelyben a szakmai igényesség, az együttműködés és az egymás iránti felelősség egyaránt meghatározó érték.

Munkaterv értékelés

Kincsem Bölcsőde

2025-2026



Készítette: Jakab Ferencné

bölcsődevezető

Bevezetés

A 2025/2026-os nevelési év a Kincsem Bölcsőde életében jelentős változásokat hozott. Az eddigi bölcsődevezető Kiss Józsefné Enikő nyugdíjba ment, 2026.január 5-től felmentési idejét töltötte. Ez idő alatt fokozatosan adta át Jakab Ferencné Gyöngyinek a vezetői teendőket. A nevelési év első felében még Enikő látta el a napi teendőket, majd januártól az ő támogatása mellett vettem át a feladatokat. Miután megismertem a bölcsődében zajló szakmai munkát, célul tűztem ki ennek a színvonalas munkának a megtartását. Oly módon, hogy e szükséges változás mellett a családok bizalmát megtartsuk, és tovább erősítsük. Úgy érzem, hogy ezt a célkitűzést elértük, az átadás-átvétel zökkenőmentesen megvalósult.

Személyi feltételek

A Kincsem Bölcsőde 1 bölcsődevezető, 8 kisgyermeknevelő 3 bölcsődei dajka és egy félállású udvari munkás munkakörrel látta el ebben a nevelési évben is a gyermekek nevelését, gondozását. A bölcsődevezető főiskolai végzettséggel rendelkezik, 1 kisgyermeknevelő főiskolai, 1 egyetemi és 6 kisgyermeknevelőnek OKJ-s végzettsége van. Ebben a nevelési évben 2 fő kisgyermeknevelő folytatta főiskolai tanulmányait. Egyikük kisgyermeknevelő, másik pedig óvodapedagógus szakra jár. Mindhárom bölcsődei dajka rendelkezik bölcsődei dajka végzettséggel.

Továbbképzések, képzések

Idén 2 fő kisgyermeknevelő végzett munkakörhöz kötött továbbképzést, 2 fő kötelező továbbképzést, és 1 fő választható kategóriába tartozó továbbképzésen vett részt.

Tanulók

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskoláról együttműködési megállapodás alapján az első félévben 71 fő hallgató teljesített csoportos gyakorlatot, a 2. félévben 65 fő volt gyakorlaton. Közülük 11-en zárógyakorlaton vettek részt a Kincsem Bölcsődében. Ezen kívül OKJ-s képzésben 2 tanuló is végzett nálunk gyakorlatot.

Felújítások, javítások

Ebben a nevelési évben az udvari játékok faszerkezetének felújítása történt. Cserélték a szakemberek az elkorhadt léceket, és újra festették azokat. A bölcsődei karbantartó padokat festett, nagyon kreatívan páraput alakított ki a lyukas tömlőkből. A homokozókat új homokkal töltötték fel. A gyermekcsúszdák létrájának léceit is újra festették, megerősítették. Az udvaron található kis házak felújítása folyamatban van.

Kiemelt feladataink

- Az elmúlt nevelési évben kiemelt feladatként betervezett 4 témából, a szabad játéktevékenység valósult meg. Ezt viszont a többi bölcsődéből érkező kisgyermeknevelőknek is megmutattuk. A másik 3 témát a következő nevelési évben újra betervezzük.
- A 2025/2026-os nevelési év munkatervében kiemelt feladatként szerepelt a gyermekek mozgásfejlődésének támogatása, minél színesebbé tétele. Nyáron rendszeresen használták a gyerekek a mezítlábas ösvényt. A játéktevékenységek során a szabályok úgy kerültek kialakításra, hogy minél több mindent kipróbálhassanak a gyermekek.
- Sikeres volt a Montessori csoport kialakítása, szeretnénk tovább bővíteni a módszer kínálatát lehetőségeket. Saját készítésű játékokkal színesítenénk a már meglévő készletet.
- A csapatépítést továbbra is fontos lehetőségnek tartjuk a jó munkahelyi légkör megőrzése érdekében.
 - A karácsonyi ünnepségen már én is részt vettem, mint leendő vezető. Jó volt látni, hogy mindenki milyen jókedvű volt, és ekkor még jócskán kívülállóként azt láttam, hogy ez egy nagyon jó csapat, szeretik egymást és összetartanak! Megajándékozták egymást, néhány kedves szó kíséretében. Ez is nagyon tetszett, mindenképpen tovább visszük ezt a hagyományt is!
 - Karácsonykor a hagyományaink szerint az „Év dolgozója” díjat a munkatársak szavazatai alapján Korcsinszky Henriette kapta.

Gyermeklétszámok, csoportbeosztás

A gyermekek felvételének feladatát Votisky Gabriella, a Napsugár Bölcsőde vezetője vette át a Kincsem Bölcsődétől.

Ebben a nevelési évben a Kincsem Bölcsődében 55 gyermek volt felvéve. Egy vegyes csoport indult idén és 3 nagy csoport, ahol mindenki betöltötte a 2. életévét. 2025. május 31-én ebből 4 gyermek volt 2 év alatti, 34 gyermek 2-3 év közötti és 17 gyermek 3 év feletti.

A gyógypedagógusunk idén is felmérte a gyermekeket a kisgyermeknevelők jelzései alapján. A Kincsem Bölcsődéből 7 gyermek járt hozzá rendszeresen beszédindításra, vagy fejlődés támogatásra.

Szeptembertől az 55 gyermekből 34 megy óvodába.

Nyitva tartás

A Kincsem Bölcsőde naponta 6,30-17,30-ig tart nyitva.

A nyári zárás 2026. július 27 - augusztus 19-ig tartott. Tőlünk erre az időszakra 4 gyermekünk szülője kérte az ügyeleti ellátást, amit idén a Napsugár Bölcsőde biztosított. Hozzánk a Napsugár Bölcsődéből 2 gyermek volt ügyeletben, a szülők 4 hétre kérték az ellátást. Az egyik gyermek 3 hetet, a másik 4 hetet töltött nálunk, jól érezték magukat.

Bölcsődék Napja

A Bölcsődék Napja, április 21-e, ebben a nevelési évben keddi napra esett. Ez a nap nevelés nélküli munkanap, amit szakmai programok szervezésére kell fordítani. Közös ünnepeltünk a 3 bölcsődével.

Dióssi Csaba Polgármester Úr köszöntője után átadta az év kisgyermeknevelője díjat. Idén Üveges Ildikó, a Napsugár Bölcsőde dolgozója kapta kiváló munkájáért.

A Napsugár Bölcsődében előadást tartott, Melegné Steiner Ildikó gyógypedagógus- logopédus. „A gyermekkori autizmus és az ADHD korai tünetei- mit tehet a bölcsődei kisgyermeknevelő?” címmel. Nagyon tanulságos, színvonalas előadás volt.

Szakmai munka

Ünnepeink

Az ünnepekre való készülődést, mindig a családok bevonásával tartjuk. Jó lehetőségnek tartjuk ezt a közös készülődést, egy jó beszélgetésre, tapasztalatcserére kis közösségünkben.

- Idén is tartottunk **szüreti mulatságot**. Szőlőt tapostak a gyermekek és a gyümölcscentrifuga által kipréselt szőlő levét megkóstolhatták.
- Ebben a nevelési évben is ellátogatott hozzánk a **Mikulás!** Szokás szerint végig sétált a teraszon és integetett a gyerekeknek. Betette az ablakba a mikulás csomagokat, melyeket az önkormányzattól kaptunk.
- Az **adventi készülődés** egy családi program, amikor szülőkkel, nagyszülőkkel, testvérekkel közösen készíthetnek a gyerekek karácsonyi díszeket, dekorációkat. Minden csoport készült valamilyen kreatív tevékenységgel.
- **Karácsonykor** karácsonyfát díszítettünk az előtérben. Meglepetésként könyveket, játékokat találtak a fa alatt a gyerekek.
- A **farsangi mulatságra** februárban került sor. Aki szeretett volna, beöltöztetett jelmezbe. Ettek-ittak a gyermekek, zene szólt, táncoltak
- Idén **húsvéti készülődést** is tartottunk, csoportonként kreatív tevékenységek zajlottak. **Húsvétkor** a gyerekek csoki tojástartókat kerestek a kertben.
- A **Föld Napja** alkalmából paradicsomot ültettünk a gyermekekkel, amit közösen locsoltunk velük és mikor beérett a zöldség, közösen fogyasztottuk el.
- A **gyermeknapot** egy délután közösen a családokkal tartottuk meg. Volt célba dobás, horgászat, festés, térszafűzés, arcfestés, csillám tetkó, motor. A mezítlábas ösvényt a szülők és gyermekek együtt is kipróbálhatták.
- Az óvodába menő gyermekek és családjaik számára **búcsú uzsonnát** tartottunk a nyári zárás előtti két nap délutánján. A hagyomány szerint, a kisgyermeknevelők a nevelési év során készült fényképekből készített ppt-vel kedveskedtek a szülőknek, amit elektronikus formában meg is kaptak. A gyermekek ballagási tarisznyát kaptak apró ajándékokkal. Volt benne jelükkel ellátott nyaklánc, kulestartó, kézlennyomatos pólót és közös uzsonnával és játékkal töltötték a délutánt.

Tevékenységezdeményezések

A bölcsődei élet során a napirendbe beágyazva különböző kezdeményezéseket, foglalkozásokat tartanak a kisgyermeknevelők. Ezek soha nem kötelező tevékenységek, csak lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára, hogy ha van kedvük, részt vehetnek ebben.

- Az **ének, mondóka** a nap bármely részében, sokféle helyzetben spontán kialakulhat. Egy-egy játékhoz, szituációhoz, nevelési helyzethez, beszélgetéshez kapcsolódóan.

- **Alkotó tevékenységekkel** készülnek a kisgyermeknevelők, főleg, amikor az időjárás miatt nem tudnak az udvarra menni. Ezek során figyelembe vesszük az adott csoport életkori sajátosságait, fejlettségét, összetételét. Igyekszünk az aktuális évszakhoz, ünnepekhez igazítani az alkotó tevékenység témáját. Ilyen tevékenységek a gyurmázás, ragasztás, tépés, vágás, festés.
- Amikor nem tudnak udvarra menni, akkor be szoktak iktatni a napirendbe egy **mozgásos**, tornázós tevékenységet. Ez is általában énekkel, mondókával kísért mozgásból áll.

Szülőkkel való kapcsolattartás

- Szülői értekezlet, szülő csoportos megbeszélés

A kisgyermeknevelők szülőcsoportos megbeszéléseken tájékoztatják a szülőket különböző aktuális tudnivalókról, megbeszélnek a szülők által fontosnak ítélt gyermekneveléssel kapcsolatos kérdéseket. Novemberben a szülőcsoportos megbeszélést a beszoktatás témájában tartottuk, csoportonként.

Áprilisban szintén csoportonként az óvodai érettség szobatisztaság, önállósodással kapcsolatos beszélgetést tartottunk.

A szeptemberben kezdő gyermekek szüleinek júniusban tartottunk tájékoztató szülői értekezletet. Sorra vettük a bölcsődei házirend pontjait, külön kiemelve az étkezés befizetésének és lemondásának módját és fontosságát. Kiemeltem mi a teendő betegség esetén a bölcsőde részéről és a szülők részéről is. Ezután, tájékoztattam a szülőket, hogy melyik csoportba fog járni a gyermekük, és a kisgyermeknevelőkkel átmentek a csoportszobájukba. Itt beszéltek meg a beszoktatás sorrendjét.

- Családi füzet

A családi füzet célja, hogy negyedévente írásban is tájékoztassuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, illetve emlékül is szolgál a bölcsődés évek történéseiről. Nagyon szép családi füzetek születtek, fényképekkel, matricákkal, köszöntőkkel!

- Faliújság

Minden közérdekű és aktuális információról, programról a faliújságon is tájékoztatjuk a szülőket. Itt megtalálható a házirend, a gyermekek napirendje, a szülői fórum képviselőjének és a gyermekjogi képviselőnek az elérhetősége.

- Elektronikus kapcsolattartás

A mai világban már sok kommunikáció zajlik a közösségi oldalon. Így a csoportoknak is van messenger, vagy facebook csoportjuk, ahol a szülőket tájékoztatják az aktuális programokról, információkról. A szülők is gyakran ezen a csatornán jelzik a kisgyermeknevelők felé a gyermek hiányzását, vagy tesznek fel kérdéseket.

- Mindennapi kapcsolat

A reggeli bevéetelnél a szülő tájékoztatja a kisgyermeknevelőt a gyermek aktuális állapotáról, délután pedig a kisgyermeknevelő elmondja, hogyan telt a napja a bölcsődében a gyermeknek.

- Családlátogatás

A bölcsődei beszoktatás előtt a szakmai előírás szerint minden egyes gyermekhez el kell mennie a két kisgyermeknevelőnek családlátogatásra. Ez a beszoktatás előtti héten a szülőkkel előre egyeztetett időpontban történik. Ez a látogatás jó lehetőséget biztosít a gyermekkel, szülőkkel való ismerkedésre, kommunikációra.

Társintézményekkel való kapcsolattartás

- Óvodákkal való kapcsolat

Fontosnak tartom ezt a kapcsolatot kiépíteni, erősíteni.

- Gyerekjóléti és Családsegítő Szakszolgálattal való kapcsolat

Mivel egy intézmény keretein belül működik a Bölcsőde és a Gyermekjóléti Szakszolgálat, így különösen szoros együttműködés alakult ki közöttünk. Ebben a nevelési évben egy gyermekünkkel kapcsolatban kért pedagógiai szakvéleményt a Gyermekjóléti Szakszolgálat vezetője.

Egészséges életmódra nevelés

A bölcsődének kiemelt feladata az egészséges életmódra való nevelés. Mivel a gyermekek napjuk nagy részét a bölcsődében töltik, kiemelt szerepünk van a helyes higiéniai szokások kialakításában. Fontos, hogy elegendő időt töltsenek a szabad levegőn, hogy megismerjék az egészséges táplálkozás alapjait, hogy elsajátítsák az alapos kézmosás módját. Bölcsődénkben mindennap lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy a lehető legtöbb időt a szabad levegőn töltsék a gyermekeink. Mindennap biztosítva van az idény gyümölcs, zöldség az étkeztetési cég által, illetve a szülők is hozhatnak be gyümölcsöt, zöldséget.

Ellenőrzések

- A munkaközösség munkatervében betervezett ellenőrzések, amelyeket Szabóné Ónodi Valéria és a munkaközösség vezetője végez, az idei nevelési évben a terveknek megfelelően valósultak meg.
- A bölcsődevezető munkatervében betervezett ellenőrzések megvalósultak. Az ellenőrzések után az érintett dolgozókkal megbeszéltük a tapasztalatokat, azokat a jó gyakorlatokat, amelyek megerősítendőek és azokat a dolgokat, amelyek javításra, fejlesztésre szorulnak.
- A konyhai ellenőrzés során a tisztaságot, az ételminták elrakását rendben találtam. A csoportokban dolgozó dajkák jól átlátják a feladataikat, tisztaságot tartanak az épület minden részében.

Házi továbbképzések

A házi továbbképzéseken az első félévben a munkaközösség kiemelt témájához a változások kezelése, megoldási praktikák intézményen belül és városi szinten is. A másik három témát a következő nevelési évben újra be fogom tervezni.

Összegzés

A Kincsem Bölcsődében zajló szakmai munkába 2026.01.05-től kezdve kapcsolódtam be. Úgy érzem, hogy az eddig eltöltött félévben sikerült egy olyan jó kapcsolatot kialakítanom a kollégákkal, ami bizalomra épül, és megkönnyíti a mindennapok munkáját. Sokat tanultunk egymástól. Én hosszú éveken át dolgoztam olyan bölcsődében ahol nem volt közvetlen udvar, busszal szállítottuk a gyerekeket egy távolabbi játszóudvarra. A Kincsem Bölcsődében ismertem meg, milyen lehetőségeket nyújt egy közvetlen udvar, pl.: pancsolási lehetőség. Tanultam a kisgyermeknevelőktől, hogyan változik évszaknak megfelelően a gyermekek napirendje, hogyan oldanak meg gondozási műveleteket, kinek mikor mi a feladata. Úgy gondolom, hogy rendkívül gördülékeny szakmai munka folyik ebben a bölcsődében. Folyamatosan gyűjtöm a tapasztalatokat, igyekszem átvenni az itteni elvárásokat, szokásokat. Szeretném, ha ez a közvetlen, segítőkész mentalitás továbbra is tükröződne a szülők felé is, hogy bízzanak a szakmaiságunkba, probléma esetén közös, mindenkinek megfelelő megoldást találjunk!

Munkaterv értékelés

Napsugár Bölcsőde

2025-2026-os nevelési év



Készítette: Votisky Gabriella

bölcsődevezető

Bevezető

A 2025-2026-os nevelési év számos új feladatot állított munkatársi közösségünk elé, melyek jelentős mértékben meghatározták céljaink megfogalmazását és nevelési évünk szervezését. A munkaközösségvezetői feladatok, valamint a felvételi iroda átvétele, az egyetemi hallgatók gyakorlati képzésébe történő bekapcsolódás, a Százszorszép Bölcsőde bezárását követően érkezett kollégák fogadása, beillesztése, új szakmai módszerek kidolgozása kihívást jelentett a bölcsőde vezetése és minden munkatársa számára. A kollektíva elkötelezettségének köszönhetően sikerült az új elvárások teljesítéséhez szükséges változtatásokat megtennünk, összességében sikeres nevelési évet zártunk.

Személyi feltételek

Intézményünkbe a nevelési év elején két kisgyermeknevelő és egy dajka érkezett a Százszorszép Bölcsődéből, valamint egy új dolgozó belépésére is sor került.

Ősszel több személyi változás történt bölcsődénkben, egy dajka kérte munkaviszonyának megszüntetését, egy másik dajka kolléganő tartós táppénzre került, illetve egy munkatársunk egészségügyi okból több hónapra kiesett a munkavégzés alól. A gyermekek biztonságos, zökkenőmentes ellátása érdekében törekedtünk minél előbb betölteni a megüresedő álláshelyeket. Mivel a nem tervezett változások miatt egyik bölcsődei csoportunkban két újonnan belépő kisgyermeknevelő vette át a gyerekek ellátását, a szülők megnyugtatója érdekében rendkívüli értekezletet tartottunk. Pozitívan fogadták a megoldást, az új kollégákat gyorsan elfogadták a gyerekek és szüleik egyaránt. Nehézséget a tartós beteg dajka hiánya okozott, aki végül januárban kérte munkaviszonyának megszüntetését, így addig létszámmhiánnyal küzdöttünk.

Az év második felére stabilizálódott a kollektíva, minden álláshely betöltésre került. Huszonöt fő látta el a szakmai munkát, egy bölcsődevezető, egy bölcsődevezető helyettes, tizenhét kisgyermeknevelő, öt bölcsődei dajka és egy gyógypedagógus munkatárs.

Bölcsődénkben napi nyolc órában végez gondnoki, karbantartói feladatokat a Közüzemi Kft három munkatársa. Feladataik közé a kerti munkákon kívül az épületen belüli karbantartási, felújítási munkák tartoznak.

A nevelési év végén a dolgozók végzettség szerinti megoszlása a következő:

munkakör	alapfokú végzettség	középfokú végzettség	felsőfokú szakképzettség	főiskolai végzettség (pedagógus besorolás)
bölcsődevezető				1 fő
bölcsődevezető helyettes				1 fő
gyógypedagógus				1 fő
kisgyermeknevelő			12 fő	5 fő
bölcsődei dajka		5 fő		
összesen		5 fő	12 fő	8 fő

Két kisgyermeknevelő szerzete meg Csecsemő- és kisgyermeknevelő diplomáját, egy kisgyermeknevelő pedig felsőfokú szakképesítését. Dajka munkatársaink rendelkeznek a munkakörükhöz előírt bölcsődei dajka képesítéssel. Minden munkavállalónk szakképzett.

Továbbképzések

- A dolgozók szakmai továbbképzése folyamatos volt. A továbbképzési terv alapján vettek részt kötelező, munkakörhöz kötött, illetve szabadon választott képzéseken egyaránt.
- A munkaközösségi értekezleteken havonta találkoztak a bölcsődevezetők és csoportvezetők. Ezeken az alkalmakon a változásmenedzselés témakörét dolgoztuk fel, előadások világítottak rá a kérdéskörre pszichológiai, generációelméleti, kommunikációs szempontból, valamint esetmegbeszélésre is sor került.
- A nevelési év elején online formában történt a munka- és tűzvédelmi oktatás, dajkáink éves HACCP oktatása is lezajlott.
- Két kisgyermeknevelőnk sikeresen megszerezte diplomáját, hat kollégánk folytat tanulmányokat Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakon. A jelentkezési időszakban egy újabb munkatársunk nyert egyetemi felvételt, így szeptembertől már heten folytatnak felsőfokú tanulmányokat. Fontosnak tartom a magasan képzett, friss tudással rendelkező szakemberek foglalkoztatását, mely közvetlenül járul hozzá a szakmai

színvonal emeléséhez. Képzésen való részvételük támogatása bölcsődénkben kiemelt cél és feladat.

- Munkaközösségvezetői megbízásom és a hallgatók gyakorlati képzésének színvonalas szervezése érdekében pedagógus továbbképzésen vettem részt és sikeresen elvégeztem a Kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora képzést az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen.
- Bölcsődevezető helyettes kollégámmal belső képzési rendszert építettünk ki. Ennek részeként havonta egységenként, tematikus szakmai továbbképzést tartottunk a kisgyermeknevelőknek, melyek interaktív formában valósultak meg, a felmerült kérdéseket megbeszéltük, megoldást kerestünk nehézségeikre. A továbbképzések másik eleme a belső hospitálás volt, ebben a nevelési évben tevékenység kezdeményezéseket mutattak be egymásnak a kollégák, ahol új, kreatív ötletekkel, módszerekkel gazdagodtak.
- Folytatódott az intézmények közötti hospitálás, bölcsődénkben a Pillangó csoportban anyanyelvi tevékenység kezdeményezést mutattak be a kisgyermeknevelők, melyen a Kincsem és a Csillagszem Bölcsőde több munkatársa is jelen volt.

Szervezeti kultúra

Folyamatosan törekszem a Napsugár Bölcsőde szervezeti kultúrájának elmélyítésére, mely a nyugodt munkahelyi légkör és a hatékony együttműködés érdekében kulcsfontosságú. Ebben az évben ez kiemelt figyelmet kapott, hiszen a nevelési év első felében több munkatársi változás is történt, mely időnként feszültséget, konfliktust okozott. Figyelemmel kísértem az új kollégák beilleszkedését, szakmai és emberi mentorálásuk meglétét, értékeink, szemléletünk átadásának menetét. Támaszkodtam a csoportvezetők személyére, segítettem a nevelési-gondozási egységek stabilitásának kialakításában.

Az évek során hagyománnyá vált közös ünnepek, mint a névnapok ünneplése, karácsony előtti közös vacsora, ajándékozás, csapatépítő délutánok és az év dolgozója emléklap átadása mellett kirándulást szerveztünk a vácrátóti arborétumba. A programokon a dolgozók szinte kivétel nélkül részt vettek, játékok, beszélgetések segítették a csapat összekovácsolódását. A következő nevelési év kezdetére ismét a balatonakarattyai városi üdülőben tervezünk egy hétvégi csapatépítést.

Tárgyi feltételek

A nevelési év során a szakmai és üzemeltetési anyagok beszerzése folyamatos volt, pótlásra kerültek az elhasználódott játékok, konyhai eszközök.

Tervezett beruházás keretében vásároltunk egy ipari padlótisztítógépet, mely nagyban segíti a dajkák munkáját, az épület és a teraszok tisztántartását.

Felújítás-karbantartás

- a nevelési év során folyamatos volt az eszközök karbantartása,
- az udvari telepített játszóeszközök javítása, festése
- a nyári leállás idején több helyiség tisztasági festésére került sor

Gyermeklétszám alakulása

A Napsugár Bölcsődében engedélyezett férőhelyek maximális száma 112 fő, négy gondozási egységben, nyolc csoportban fogadjuk a gyerekeket.

- Az előző évben felvett és óvodát meg nem kezdett gyermekhez 48 újonnan beíratott társuk csatlakozott. Szülői kérés alapján a Csillagszem Bölcsődéből 2, a Kincsem Bölcsődéből 1 gyermek került áthelyezésre hozzánk október folyamán. Év közben a megszokottnál több felvételi kérelem érkezett, így a fenntartó rendeletében meghatározottak szerint decemberben három, áprilisban ismét három gyermek ellátása került megszüntetésre. Minden esetben kistestvér születése miatt a jogosultság feltétele már nem állt fenn, a határozatot megelőzően minden családdal előzetesen személyesen egyeztettem, elfogadták a döntést. Három kisgyermek év közben óvodai felvételt nyert, köszönhetően az intézmények közötti jó együttműködésnek, három esetben gondozásukat otthon oldották meg a szülők. A döntés következtében megüresedő férőhelyekre nyertek felvételt az új jelentkezők. Bölcsődénk november hónaptól teljes kihasználtsággal működött.
- Bölcsődénkben a 2025-2026-os nevelési évben egy kiscsoportot, egy vegyes csoportot és hat nagycsoportot indítottunk. A nevelési év kezdetén egy sajátos nevelési igényű gyermek érkezett kiscsoportunkba, a megállapodás értelmében három hónapos próbaidővel került felvételre. A próbaidő letelte után a gyógypedagógus és a kisgyermeknevelő szakvéleménye alapján a szülők és a bölcsődevezető közösen döntöttek a gyermek ellátásának folytatásáról. Bölcsődénkben már korábban gondozott, korai fejlesztésre jogosult gyermek mellett ebben a nevelési évben a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottsága további három esetben adott ki korai fejlesztésre való jogosultságról szakvéleményt, egy gyermek pedig sajátos nevelési igényű státuszt kapott. Ezen változások közvetlenül hatottak a csoportok szervezésére és maximális létszámára. Gyógypedagógus kolléganőnk aktív szerepet vállalt ezen gyermekek fejlődésének támogatásában, segítette, tanácsokkal látta el a kisgyermeknevelőket és a szülőket egyaránt.
- A bölcsődei ellátást a szülők a gyermek első életévének betöltése után vették igénybe, csecsemőkorú gyermek nem érkezett.

Gyermeklétszám alakulása a nevelési év végén

csoport	korosztály	létszám fő	ebből SNI, korai fejl. jogosult fő
Tulipán	bölcsődei nagycsoport	11	1
Katica	bölcsődei nagycsoport	11	1
Pillangó	bölcsődei nagycsoport	12	0
Margaréta	bölcsődei nagycsoport	11	1
Süni	bölcsődei nagycsoport	10	2
Fenyő	bölcsődei kiscsoport	11	1
Méhecske	bölcsődei nagycsoport	14	0
Gomba	bölcsődei vegyescsoport	12	0
összesen		92	6

- Ebben a nevelési évben bölcsődénk volt a kijelölt ügyeletes intézmény. Év közben szombati munkanapokon, a nevelés nélküli munkanapon nem igényelték a szülők ügyeletet. A karácsony előtti napokra öt gyermek szülei kérték gyermekük ellátását, végül mindössze ketten vették igénybe az ügyeletet egy napra, így a következő naptól nem volt szükséges annak biztosítása, az ügyeletre berendelt munkatársak részére is szabadságot adott ki a fenntartó. A nyári szünet idején intézményünkben 7 gyermek vette igénybe az ügyelet lehetőségét, öten a Csillagszem, ketten a Kincsem Bölcsődébe kerültek erre az időszakra, mi pedig 12 gyermeket fogadtunk, kilencet a Csillagszem, hármat a Kincsem Bölcsődéből. Az előzetes igényfelméréshez képest több szülő lemondta, vagy rövidítette ügyeleti igényét.
- A nevelési év végén egy ikerpár szülei kezdeményezték, hogy gyermekeik megkésett beszédfejlődés, kétnyelvűség miatt még egy évig igénybe vehessék a bölcsődei ellátást, ennek szükségességét háziorvosuk is alátámasztotta. A többi óvodaköteles gyermek felvételt nyert a nevelési intézményekbe, a sajátos nevelési igényű gyermek a János utcában működő speciális óvodába került. A szeptember-októberi születésű gyermekek közül a szülők többsége úgy döntött, hogy még egy évig igénybe veszi a bölcsődei ellátást, néhányan éltek az óvodakezdés lehetőségével.

Kiemelt feladatok

Nevelési évünkre az alábbi kiemelt feladatokat tűztük ki.

- A Százszorszép Bölcsődéből érkező kollégák beilleszkedésének támogatása.
- A munkaközösség vezetés átvétele és az így megnövekedő feladatkör miatt szükséges feladatátszervezés kidolgozása.
- Egyetemi hallgatók gyakorlati képzésére történő felkészülés. A kapcsolódó feladatok pontos meghatározása a vezető, vezető helyettes és csoportvezetők számára. Szoros együttműködés kialakítása a Kincsem Bölcsődével, és az egyetem szakmai felelőseivel.
- A hallgatók mellett mentori szerepet betöltő kisgyermeknevelők szakmai munkájának, hallgatók felé irányuló kommunikációjának folyamatos fejlesztése, segítése, belső továbbképzésük.
- Az egész évben megvalósuló kinti altatás kidolgozása két gondozási egységben. Az ehhez szükséges felügyelet biztosításának, folyamatának optimális kialakítása.
- A nevelési évre kiemelt feladataink új elemmel bővültek. A Kincsem Bölcsődében történt vezetőváltás következtében január hónaptól átvettük a felvételi iroda működtetését.

Kiemelt feladatok értékelése

A Százszorszép Bölcsődéből érkező kollégák beilleszkedésének támogatása

A nevelési év kezdetén három munkatárs érkezett a Százszorszép Bölcsődéből. Kiemelt célunk volt beilleszkedésük támogatása, mely odafigyelést és folyamatos kommunikációt igényelt mind a vezető, mind a mentorálási feladatokat ellátó társ kisgyermeknevelő részéről. A két újonnan érkezett kisgyermeknevelő gyakorlott, a helyi szokásokat ismerő és magának valló társ mellé került, ez mindkét esetben nagyban segítette őket az első hónapok során. Minden intézmény, bár azonos szakmai elvárások mentén működik, mégis egyedi a helyi adottságok révén, illetve más-más szervezeti klímával bír. Vezetőként figyelemmel kísértem és támogattam beilleszkedésüket, amely különösen fontos volt, hiszen egyik munkavállaló pályakezdőként élte meg a szervezeti változást, másikuk pedig nyugdíjazása előtti utolsó évben. A dajka munkatárs megsegítése a dajkák, a vezető és helyettese részéről is folyamatos és szükséges volt, hiszen egy nagyobb intézménybe érkezve a nyolc csoportos tálalókonyha átvétele és működtetése volt a feladata, melynek szervezésében hosszabb ideig segítségre szorult. Néhány hónap elteltével mindhárman teljes mértékben közösségünk aktív tagjaivá váltak.

Az új munkatársak érkezése mindig hatással van a teljes közösségre, vezetőként kiemelt feladatom volt a nevelési év első felében történt személyi változások menedzselése, a kialakult

váratlan helyzetek, helyettesítési feladatok szervezése, a régi kollégák elismerése, megerősítése.

Munkaközösség vezetői feladatok átvétele

A nevelési év elejétől tudatosan készültem fel új megbízásomra, a nyugdíjba vonuló munkaközösség vezető feladatainak átvételére. Folyamatosan konzultáltunk, több alkalommal a Kincsem Bölcsődében is áttekintettük a nyilvántartásokat, jelen voltam a határidős feladatok leadásánál már az őszi hónapokban. Fokozatosan vonódtam be a szakmai megfigyelésekbe, ellenőrzésekbe. Az őszi hónapokra kitűzött célt sikerült maradéktalanul megvalósítani, hiszen a Csillagszem és a Kincsem Bölcsőde minden csoportjában részt vettem a szakmai látogatásokon, megismertem a munkatársakat és munkájukat. A megfigyeléseket követő értékeléseken fokozatosan egyre nagyobb szerepet kaptam, így elsajátíthattam a visszajelző értékelés menetét, kialakult szempontrendszerét. Januártól Főigazgató Asszonnyal folytattam a szakmai látogatásokat, elsősorban a Napsugár Bölcsődében, valamint a Kincsem Bölcsődébe érkezett új munkatárs megismerése érdekében, a tervezettől eltérően kéthetente. Erre a módosításra azért volt szükség, hogy minden feladatomban eleget tudjak tenni.

Mivel a megbízás ellátása jelentős időtöbblettel járt, így szükségessé vált a Napsugár Bölcsődében kialakult feladatmegosztás rendszerének átgondolása, átszervezése. Bölcsődevezető helyettes munkatársam felé több adminisztrációs területet delegáltam, valamint megerősítettem a csoportvezetők szerepét, önállóságát. Ez lehetővé tette, hogy bár minden folyamatra rálátással legyek, személyes jelenlétemet azonban kisebb mértékben igényelte. A nevelési év végére úgy érzem sikeresen kialakítottuk belső működésünket annak érdekében, hogy a jövőben a munkaközösség vezetői feladatokra is kellő figyelmet és időt fordíthassak, hiszen ez garantálja a három bölcsőde összehangolt, egymást segítő működését.

Egyetemi hallgatók gyakorlati képzése és a kisgyermeknevelők mentorálása

Szeptember hónaptól az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával kötött keretszerződés értelmében a Napsugár Bölcsőde is gyakorlati képzőhely lett. Ezt elsősorban a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók számának ugrásszerű növekedése tette szükségessé, hiszen a négycsoportos Kincsem Bölcsőde kapacitása már nem volt elegendő. Örömmel vállaltuk a kihívást, melyre már a nyár végén, illetve az őszi folyamán belső képzésekkel készítettük fel a kisgyermeknevelőket. A mentori feladat eddig is része volt munkájuknak, hiszen pályakezdő vagy más városból érkező kolléga számára is kiemelt a szakmai tudás, módszerek átadása, bemutatása, beilleszkedés támogatása. Fogadtunk hallgatókat egyéni megkeresés alapján, azonban a csoportos gyakorlati képzés új és összetett feladata más felkészültséget is kívánt.

Az egyetem gyakorlati képzését szervező gyakorlatvezetővel, illetve szakfelelőssel előzetesen személyesen egyeztettünk, megtekintették a bölcsődét és a kisgyermeknevelők munkáját. Tájékoztatót kaptam a képzés felépítéséről, az egyes félévekben a hallgatók által teljesítendő feladatokról. Figyelembe vették kérésemet az egy időben fogadható hallgatók számáról.

A felkészülés részeként kialakítottam a hallgatók fogadásának helyszínét, menetét, előkészítettem a szükséges szakmai anyagokat. Felkészültem és felkészítettem munkatársaimat is, akiktől a hallgatók távozását követően minden esetben visszajelzést kértem és kaptam, így az év folyamán a szükséges módosításokat meg tudtuk tenni. Tudatosan készültem a gyakorlati képzés szervezésére, a hallgatók és munkatársak mentorálására. Szeptemberben megkezdtem tanulmányaimat az Eötvös Lóránd Tudományegyetemen, majd júniusban sikeres államvizsgát tettem Kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora szakirányú továbbképzésen.

Az év eleji szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a hallgatók érkezéséről, szerepükről és feladataikról. Ismertettük a szakmai munkába való bekapcsolódásuk mértékét, biztosítottuk a családokat, hogy a gyermek érdeke mindenek felett áll, elsődleges szempont az ő biztonságuk és jóllétük.

Az őszi félévben 19, a tavaszi félévben 50, azaz összesen 69 hallgatót fogadtunk az Apor Vilmos Katolikus Főiskoláról. Emellett egyedi megkeresés révén több hallgató töltött bölcsődénkben féléves, illetve zárógyakorlatát az ELTE-ről, valamint felsőfokú szakképzést végző tanuló számára is biztosítottuk a gyakorlat megszerzését.

Fontos, egyben felelősségteljes feladatnak érzem a jövő kisgyermeknevelőinek képzését, bevezetését hivatásunk szépségébe és kihívásaiba. Munkatársaim teljes mértékben érzik ennek jelentőségét, elhivatottan adják tovább tudásukat.

A kinti altatás kidolgozása két gondozási egységben

A gyermekek kinti altatásának bővítésére került sor ebben a nevelési évben. Szeptembertől az új épületrész mindkét egységében megkezdtük a teraszon altatást, melyet a bundazsákok elkészültét követően már a téli hónapokban is folytatni tudtunk. Az első tapasztalatok után a hatékonyabb szervezés érdekében változtattak a kisgyermeknevelők a felügyelet és az öltöztetés menetén, így sikerült jó módszereket kialakítani, rutinná vált az új feladat. Már a bölcsődei beiratkozás folyamán felhívtuk a szülők figyelmét a lehetőségre, kéréseik alapján gyermeküket kinti alvós, vagy a régi épületszárnyban működő csoportokba vettük fel. A kinti alvás egyre népszerűbb a családok körében, örömmel fogadják a lehetőséget.

Beszerezésre kerültek a szükséges ruhaállványok, a gyerekek ruhájának tárolása az önkormányzattól érkezett ovizsákokban történik, a szülők partnerek voltak a réteges öltözet biztosításában. Tapasztalataink alapján a nyári hónapok kivételével szinte egész évben lehetőség van a kinti altatásra. Egy szülő jelezte, hogy átmenetileg, egészségügyi probléma miatt szeretné, ha gyermeke a csoportszobában alhatna, természetesen erre is volt mód.

A felvételi iroda munkájának átvétele

A Kincsem Bölcsőde vezetőváltásának következtében a Felvételi iroda januártól a Napsugár Bölcsődében működik tovább. Az adminisztratív feladatokat részmunkaidőben betöltő munkatárs személyében március elején változás történt, az új kolléga gyorsan elsajátította a feladatokat, jelentős segítséget nyújtott. Az iroda a szülői fogadóba került, ahol nyugodt

körülmények között van lehetőség a személyes beiratkozásra, a szülők kérdéseinek megválaszolására, a gyermekeknek játszósarok biztosított. A megnövekedett nyomtatási és adminisztrációs feladatok miatt áthelyezésre került a nagyteljesítményű nyomtató, az irattár elegendő helyet biztosít az iratoknak, valamint külön számítógép áll az iroda rendelkezésére. Mivel évek óta szerepet vállaltam a felvételi iroda működésében a feladat nem volt új számomra. A szülők telefonon és emailben érkezett kérdéseikre minden esetben gyors határidővel választ kaptak, a március-áprilisi beiratkozási időszakban nagy segítséget nyújtott ebben az adminisztrátor kolléga.

A családokat az önkormányzat saját honlapján, valamint közösségi oldalán is tájékoztatta a helyszín változásáról. Nem okozott gondot a Felvételi iroda megközelítése a szülőknek. A beiratkozási időszakban a családok többsége az online jelentkezést választja, ennek kezelése is hatékony, jól követhető volt.

Ellenőrzések, megfigyelések

Belső ellenőrzések, megfigyelések, értekezletek

Helyettesemmel az éves munkatervben meghatározott témák és szempontok alapján megfigyeltük a csoportok működését, segítettük a szakmai munkát, együtt gondolkodunk munkatársainkkal a lehető legjobb megoldás megtalálásában. Az év folyamán több alkalommal történtek szakmai egyeztetések csoportonként, illetve egységek szintjén is, ezzel is támogatva a kisgyermeknevelők és dajkák munkáját.

- Szakmai kérdések megvitatása a csoportvezetői értekezletek állandó témája volt.
- Minden hónapban elején értekezletet tartottunk, ahol szakmai megbeszélések zajlottak.

Az értekezletek, belső továbbképzések ütemezését már szeptemberben átadtuk a csoportvezetőknek, az időpontokat a szabadság tervezésnél figyelembe vették, így a megbeszéléseken minden munkatárs részt tudott venni.

- A nevelési év során a szokásostól eltérően valósultak meg a szakmai látogatások a munkaközösségvezetői feladatok átadás-átvétele miatt. A nevelési év első felében elsősorban a Csillagszem és Kincsem Bölcsődében tettünk látogatást, annak érdekében, hogy megismerhessem a kollégák munkáját, az értékelés menetét. A Napsugár Bölcsődében az alábbi ellenőrzésekre került sor, melyeken a próbaidős dolgozók, illetve új kisgyermeknevelő párok munkáját értékeltük Szabóné Ónodi Valéria főigazgatóval.
 - október 21. Süni csoport – Pelle Alexandra, Százszorszép Bölcsődéből átkerült kisgyermeknevelő
 - december 9. Katica csoport – Pongor Dóra és Boros Tímea próbaidős kisgyermeknevelők

- február 3. Pillangó csoport – Bodó Zsuzsanna és Simon-Szabó Klaudia
kisgyermeknevelők

A szakmai megfigyeléseket követő értékelésen javaslatok hangzottak el a kisgyermeknevelők szakmai eszköztárának bővítésére, fejlődésük támogatására.

- A 2025-2026-os nevelési évben külső szakmai szerv részéről ellenőrzés nem történt.

Szakmai feladatok megvalósítása

Gondozás - nevelés

A gondozás-nevelés során alapvetőnek tartom, hogy a bölcsődébe járó gyermekeket biztonságos, szeretetteljes légkör vegye körül. Kisgyermeknevelőink empátikusan, a gyermekek egyéniségét, fejlettségét figyelembe véve türelemmel végezték munkájukat. Ebben az évben ez az attitűd még inkább fókuszba került, hiszen két sajátos nevelési igényű és négy korai fejlesztésre jogosult gyermeket láttunk el, valamint megnőtt azon gyermekek száma, akiket szülői kérésre vagy kisgyermeknevelői jelzés alapján gyógypedagógusunk felmért, fejlesztésük támogatását megkezdte, illetve a családoknak ezzel kapcsolatos tanácsokat nyújtott. Belső képzések, egyéni megbeszélések és helyettesem bevonásával történt megfigyelések alkalmával konkrét javaslatokkal segítettük a gyermekeket ellátó munkatársainkat a nehéz helyzetek kezelésében, a szülőkkel való együttműködésben.

- Az elmúlt nevelési évhez képest változott a gondozási egységek összetétele, hiszen több új kolléga érkezett ősszel részben a szervezeti átalakítás miatt, részben a váratlanul megüresedett álláshelyekre. Az előző évben csoportvezetői megbízást kapott munkatársaink továbbra is irányították az egységükben folyó szakmai munkát, napi szervezési feladatokat láttak le. Fontosnak tartom, hogy helyettesemmel együtt szakmailag támogassuk őket sokrétű feladatuk ellátásában, mely a hallgatók mentorálásával tovább bővült. A színvonalas szakmai munka a hallgatók fogadása révén kulcsfontosságú, hiszen fontos, hogy a már pályán lévő és pályakezdő hallgatók egyaránt jó, a gyermekek jóllétét biztosító légkört tapasztaljanak. A hallgatók visszajelzése nagyon pozitív volt, szakképzett kisgyermeknevelőként érkezve is újszerű, jó megoldásokkal találkoztak a gyakorlat során, megerősítést nyertek több tekintetben.
- Ebben az évben az új épületrész mindkét egységében megkezdődött a kinti altatás már a szeptemberi beszoktatások során. Az előző nevelési év tavaszán megszerzett tapasztalatok, jó megoldások átadása megtörtént, a hétköznapi gyakorlat során felmerült nehézségeket mérlegelve változtatásokat eszközöltünk. Új elem a téli időszakban való kinti alvás szervezése volt, melyet sikeresen kialakítottak a kollégák, egymást segítve ötleteikkel. A téli hálósások méretben és minőségben is jónak bizonyultak, a gyerekek és szüleik örömmel fogadták a jó levegőn alvás lehetőségét.

- A bölcsődei alapprogramban egyre hangsúlyosabb a nevelés szerepe, melynek része a gyermekek számára felajánlott tevékenység kezdeményezések révén a megismerési, tanulási folyamatok támogatása.

Játéktevékenység

A gyermekek legfontosabb tevékenysége a szabad játék, így a csoportszobák berendezésekor áttekintettük a tematikus játszósarkok kialakítását, a korosztályos játékkészlet meglétét. Kisgyermeknevelőink minden csoportban sajátkészítésű játékokkal színesítették a választékot, melyeket a gyerekek szívesen használnak a mindennapok során.

- Az év folyamán több alkalommal pótoltuk az elhasználódott mesekönyveket és új játékeszközöket szereztünk be.
- Bővítettük a gyógypedagógus munkatársunk játékeszköz készletét is, hogy minél több lehetőség álljon rendelkezésre a gyermekek fejlődésének támogatásában.

Anyanyelvi, ének- zenei, környezeti és vizuális nevelés

A kisgyermeknevelők minden hónapban tudatosan készítik el csoportjuk havi nevelési tervét. Egyre több ötletes, újszerű alkotás lehetőséget biztosítanak a gyerekeknek, rendszeres a hangszer használat és a környezeti neveléshez használt sajátkészítésű eszköz, játék. Belső hospitálás keretében a nevelési év során minden csoport bemutatott egy-egy tevékenység kezdeményezést – ének-zenei, anyanyelvi nevelés, ölbéli játék, mozgásos játék, kreatív tevékenység, érzékelés-megtapasztalás, környezeti nevelés témában. A bemutatott kreatív tevékenységekhez örömmel csatlakoztak a gyerekek, így ezekből ötlettár készül, hogy a következő években is használhassák a kollégák.

- Bölcsődénkben folyamatosan lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek az alkotáshoz, az eszközök egy része számunka is elérhető módon van elhelyezve. Az alkotótevékenységekhez a kisgyermeknevelők saját főzött gyurmát, és saját készítésű zsírkretát, ragasztót, ollót, festéket használnak, egyre több új technikát ismertetnek meg a gyerekekkel, egymást segítik ötletes alkotások kínálásában.
- Hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelés lehetőségeinek bővítésére, a csoportokban a gyerekek mindennapjait megörökített fényképalbumok kerültek, a kisgyermeknevelők többször vonták be a bábokat is a tevékenységekbe. Bővítettük mesekönyv kínálatunkat, lapozók mellett böngészőket, a gyerekek mindennapjait megjelenítő mesekönyveket vásároltunk, hiszen a spontán beszélgetések, mesélések, mondókázások keltik fel a gyerekek beszédkedvét. Megismerkedtek a gyerekek a papírszínházzal, amely szintén az interaktív beszélgetés, ismeretadás „varázslatos” eszköze.

- A zenei nevelés elsősorban Forrai Katalin Ének a bölcsődében könyvének alapszik, emellett Ringató és Kerekítő könyveket is rendszeresen használnak a kisgyermeknevelők. Több kollégánk játszik hangszeren, így a csoportokban a furulya mellett kalimbával és citerával is ismerkedhettek a gyerekek.

Mozgás, udvari tevékenység

Bölcsődénkben fontosnak tartjuk a mindennapos mozgást és a szabad levegőn tartózkodást, amihez kapcsolódva megismerhetik a gyerekek környezetüket, megalapozhatjuk környezettudatos szemléletüket. Bölcsődéseink a lehető legtöbb időt töltik a szabadban, minden évszakban rendszeresen biztosítjuk az udvari játékot számukra.

- Nyáron a gyerekeket a kisgyermeknevelők az udvaron fogadják, a reggelit és a tízórait is a szabadban kínálják nekik. A csoportok az egész délelőttöt az udvaron töltik, játékaik színesítéséhez a nagymozgásos eszközök mellett pihenőszivacs, könyvek, alkotótevékenységhez való eszközök, aszfaltkréták, építők, konyhai játékok, piknikplédék is kerülnek az árnyékos részekre. Jó időben uzsonna után is az udvarról történik a gyerekek átadása szüleiknek.
- Kedvezőtlen időjárás esetén a csoportszobákban is van lehetőségük a mozgásra, ekkor a mozgásos játékokat gyakran kísérik mondókákkal, dalokkal a kisgyermeknevelők.
- Minden évszakban figyelmet fordítunk a környezet megismertetésére, megfigyelésére. Ősszel falevelet gyűjtenek, télen madarat etetnek, havas időben hóembert építenek, szánkóznak a gyerekek, tavasszal pedig virágot ültetnek és gondoznak. Célunk, hogy minden évszak szépségét és lehetőségeit megismertessük bölcsődéseinkkel.

Ünnepek, hagyományok

Bölcsődénk saját hagyományrendszerének ápolása, különleges élményt nyújtott ebben az évben is. Hagyományos bölcsődei ünnepeink mellett egyéni arculatunkhoz híven készültünk az Állatok Világnapjára, a Víz Világnapjára és a Föld Napjára. Ezen alkalmakra a kisgyermeknevelők mondókákkal, alkotáskezdeményezésekkel, mesékkel készültek, a gyerekek pedig örömmel csatlakoztak hozzájuk.

- Novemberben második alkalommal rendeztük meg a Márton napi családi programunkat. A szülők gyermekükkel közösen készítettek lámpásokkal felvonultak a bölcsőde udvarán, libazsíros kenyérrel és meleg teával kínáltuk vendégeinket.
- December 5-én ellátogatott hozzánk a Télapó, a gyerekek megilletődve vették át csomagjaikat.
- Karácsony előtt immáron hetedik alkalommal szerveztünk állateledel gyűjtést. Ismét a Hangya Közösség számára ajánlottuk fel az adományokat.

- Az ünnep közeledtével az előtérben felállított karácsonyfa közös díszítésére bízattuk a szülőket, akik saját készítésű díszeket helyeztek fel gyermekeikkel a közös fára. Ebben az évben ismét a családokkal együtt készültünk az ünnepre, december 11-én adventi készülődést tartottunk, ahol számos alkotást készült.
- Az előző évi sikere miatt ismét meghirdettük játék cserebere programunkat. A folyosón lévő polcokra a szülők gyermekükkel elhelyezhették a már nem használt otthoni játékokat és választhattak maguknak másikat
- Karácsony előtt a gyerekek a folyosón elhelyezett feldíszített fák alatt találták meg ajándékaikat, a csoportok számára vásárolt új játékeszközöket.
- Február 3-án mackónapot tartottunk, „barlangok” épültek a csoportszobákban, mackók díszítették a folyosót, a csoportokat. Minden gyermek plüsmackóval érkezett, a tematikus napot nagyon élvezték kicsik és nagyok egyaránt.
- A február 10-i farsangi mulatságon a gyerekek örömmel viselték jelmezeiket, az összenyitott csoportszobákban egységenként mulattak, zenét hallgattak, munkatársaink is beöltöztek.
- Húsvét közeledtével március 31-én családi alkotódélután tartottunk, másnap a gyerekek az elrejtett tojásokat kereshették meg az udvaron.
- Áprilisban a Föld napja alkalmából bölcsődéseink virágot ültettek, majd a virágládák a játszóudvarokra kerültek, a gyerekek lelkesen vettek részt a növények öntözésében.
- Anyák napján az elkészült alkotásaikkal és az önkormányzat jóvoltából virággal lepték meg édesanyjukat.
- Május 28-án rendeztük meg a gyermeknapot. A kisgyermeknevelők ügyességi játékokkal, akadálypályákkal, kreatív tevékenységekkel készültek.
- Június közepén édesapjuknak adták át apák napi ajándékaikat bölcsődéseink, majd a hónap második felében az óvodába induló gyerekek ballagására került sor. A búcsúdélutánokat csoportonként, az egységek fedett teraszain, illetve a csoportszobákban rendeztük meg. A kisgyermeknevelők a gyerekektől ballagó tarisznyával, szüleiktől a bölcsődei életet összefoglaló gondolataikkal búcsúztak el, emlékként közös alkotások készültek, melyek a folyosót díszítik a jövőben.
- Augusztus utolsó napjaiban a következő nevelési évre felvételt nyert gyerekek és szüleik számára bölcsődekóstolgot tartunk. Délelőtt bekapcsolódtak leendő bölcsődéink és szüleik az udvari játékba, megismerhették leendő kisgyermeknevelőiket.

Együttműködés a családokkal és társintézményekkel

Intézmény és család kapcsolata

A bölcsőde elsődleges partnerei a gyerekek mellett a szülők. A partneri kapcsolat kiépítése, a kölcsönös bizalom kialakulása érdekében intézményünk egész évben nyitva áll a családok előtt, előzetes időpont egyeztetést követően személyes megbeszélés alkalmával fogadjuk a szülőket,

lehetőséget biztosítunk a bölcsődei hétköznapiakba való betekintésre. Ezen kívül email-ben, telefonon és személyesen is folyamatosan bizalommal fordultak munkatársaimhoz és hozzám a szülők akár beiratkozással, akár a bölcsődei neveléssel kapcsolatos kérdésükkel, észrevételeikkel.

- A gyermek felvételét követően emailben kapnak tájékoztatást a szülők az első szülői értekezletről, az étkezés megrendelésének menetéről, valamint a bölcsőde házirendjét is elküldöm részükre.
- A gyermek bölcsődei beszoktatását megelőzően a kisgyermeknevelők családlátogatáson keresik fel a leendő bölcsődéseket, majd az év során folyamatosan biztosítják az egyéni konzultáció lehetőségét, ahol nyugodt körülmények között cserélnek információt a szülőkkel gyermeküket érintő kérdésekben. Ebben az évben több megbeszélés zajlott a szülők, vagy a kisgyermeknevelők kezdeményezésére elsősorban a gyermek fejlődésével, egyéni igényeivel, csoportban előforduló konfliktusokkal kapcsolatban.
- A kisgyermeknevelők rendszeresen informálták a szülőket írásban a családi füzetben keresztül a gyermek fejlődéséről, illetve naponta személyesen a gyermek átvételekor és átadásakor, valamint az év folyamán tervezetten több alkalommal szülői értekezletet és szülőcsoportos megbeszélést tartottak.
- Gyógypedagógusunk figyelemmel kíséri a gyermekek fejlődését, személyes és online formában támogatja a családokat, akik bizalommal fordulnak hozzá, észrevételeit, jelzéseit megfogadják. A nevelési évben érezhetően nőtt azon családok száma, akik tanácsért fordultak hozzá.
- Kiemelt figyelmet fordítok a problémák, panaszok kezelésére, kivizsgálására és a szükséges intézkedések megtételére. A nevelési év folyamán egy esetben tartottak a kisgyermeknevelők szülőcsoportos megbeszélést a gyermekek között elforduló harapásos konfliktusok miatt. A megbeszéléseken megjelent szülők elfogadták a kisgyermeknevelők javaslatait, megfogalmazták aggályaikat, az értekezlet megnyugtatóan zárult. Ezt követően egy szülő nyújtott be hivatalos panaszlevelet intézményünk felé, mely megválaszolásra került.
- Gyakran érkezett írásos és telefonos megkeresés bölcsődei beiratkozás előtt álló családoktól intézménylátogatás céljából. Az előre egyeztetett időpontban lezajlott találkozókra megválaszolásra kerültek a felmerülő kérdések, egyéni igények.
- A nevelési év folyamán sikerült a szülők bevonásával több közös programot megvalósítanunk, melyek egyértelműen erősítették a bölcsőde és a szülők közötti jó kapcsolat kialakulását. Ilyen program volt a Márton napi lámpás felvonulás, az adventi és a húsvéti alkotó délután és a csoportonként rendezett óvodába induló gyerekek ballagása is. Minden programunk iránt nagy volt az érdeklődés, sok esetben testvéreket, nagyszülőket is megismerhettük. Programjainkra minden dolgozó közösen készült, a feladatok szervezésében a csoportvezetők is jelentős szerepet vállaltak.

- A nevelési év utolsó, családokkal közös rendezvénye a bölcsődekóstolgotó, melyet augusztus utolsó hetében tartunk az újonnan felvett gyermekeknek és szüleiknek. A júniusi szülő értekezlet előzetes igényfelmérése alapján a programra nagy volt az érdeklődés, szinte minden család él az ismerkedés lehetőségével.

Kapcsolat a társintézményekkel

Fontos volt számunkra a jó kapcsolat és együttműködés megtartása a társintézményekkel és fenntartóval egyaránt.

- A város többi bölcsődéjével folyamatos kapcsolatban álltunk, egyrészt szakmai kérdések megbeszélése, másrészt ügyelet biztosítása érdekében. A nevelési év első felében folyamatosan egyeztettem a Kincsem Bölcsőde vezetőjével, Kiss Józsefné szakmai vezetővel, a feladatkör gördülékeny átadás-átvétele érdekében. Irányításával bölcsődevezetői értekezletekre is sor került, valamint közösen vettünk részt a Bölcsődék Egyesülete szervezésében megtartott konferencián.
- Az év második felében átvettem a munkaközösség vezetői feladatokat, törekedtem jó és folyamatos kapcsolatot tartani a bölcsődevezetőkkel. Együtt szerveztük a bölcsődék napi rendezvényét, szakmai konferencián vettünk részt, megszerveztük a nyári ügyeleti ellátást.
- Gyógypedagógus kolléganőnk szorosan együttműködött a Pedagógia Szakszolgálat munkatársaival, figyelemmel kísérte bölcsődéseink fejlődését. Szakmai napunkon a Szakszolgálat gyógypedagógusa tartott előadást, melyre együtt készültek fel.
- A Gyermejjóléti Központ több alkalommal keresett meg minket problémás élethelyzetű családokkal kapcsolatban szakvélemény készítése céljából. Hatékony együttműködésünk a gyerekek érdekében kiemelkedő fontosságú.

A 2025-2026-os nevelési évünket sikeresen zártuk. A változásokhoz jól alkalmazkodott munkatársi közösségünk, az új kihívások megoldásában együttműködtünk, mindenki nyitottan és motiváltan állt az új feladatok elé, így az év végére stabil munkaszervezés és feladatmegosztás jellemezte a Napsugár Bölcsődét.